



UPPSALA  
UNIVERSITET

TEKNAT 2018/239

# Riktlinjer för anställning och befordran av lärare samt för antagning av docent och av excellent lärare vid teknisk- naturvetenskapliga vetenskapsområdet

---

Fastställda av teknisk-naturvetenskapliga  
områdesnämnden/fakultetsnämnden 2014-12-03  
Reviderade 2018-10-24  
Gäller från och med 2018-12-01

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Riktlinjer för rekrytering och befordran av lärare vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Beredning av anställnings- och befordringsärenden</b>	<b>5</b>
2.1	Anställningsberedningen	5
2.2	Åligganden för olika aktörer i anställningsprocessen	6
2.3	Diarieföring och annonsering	7
<b>3</b>	<b>Lärarkategorier</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Rekrytering av professor</b>	<b>8</b>
4.1	Sökgrupp vid rekrytering av professor	8
4.2	Anställningsprofil för anställning som professor	8
4.3	Behörighet	9
4.4	Bedömningsgrunder	10
4.4.1	Vetenskaplig skicklighet	10
4.4.2	Pedagogisk skicklighet	11
4.4.3	Samverkansskicklighet	11
4.4.4	Administrativ skicklighet	11
4.4.5	Ledningsskicklighet	12
4.5	Urvalsmetoder	12
4.6	Sakkunniga	12
4.7	Avbryta rekrytering av professor	13
4.8	Kallelse till anställning som professor	14
<b>5</b>	<b>Rekrytering av universitetslektor</b>	<b>15</b>
5.1	Sökgrupp vid rekrytering av universitetslektor	15
5.2	Anställningsprofil för anställning som universitetslektor	15
5.3	Behörighet	16
5.4	Bedömningsgrunder	17
5.4.1	Vetenskaplig skicklighet	17
5.4.2	Pedagogisk skicklighet	17
5.4.3	Samverkansskicklighet	18
5.4.4	Administrativ skicklighet	18
5.4.5	Ledningsskicklighet	18
5.5	Urvalsmetoder	19

5.6	Sakkunniga _____	19
5.7	Avbryta rekrytering av universitetslektor _____	20
<b>6</b>	<b>Rekrytering av biträdande universitetslektor _____</b>	<b>21</b>
6.1	Sökgrupp vid rekrytering av biträdande universitetslektor _____	22
6.2	Anställningsprofil för anställning som biträdande universitetslektor _____	22
6.3	Behörighet _____	23
6.4	Bedömningsgrunder _____	24
6.4.1	Vetenskaplig skicklighet _____	24
6.4.2	Pedagogisk skicklighet _____	24
6.4.3	Samverkansskicklighet _____	25
6.4.4	Administrativ skicklighet _____	25
6.4.5	Ledningsskicklighet _____	25
6.5	Urvalsmetoder _____	26
6.6	Sakkunniga _____	26
6.7	Avbryta rekrytering av biträdande universitetslektor _____	27
<b>7</b>	<b>Rekrytering av universitetsadjunkt _____</b>	<b>28</b>
7.1	Anställningsprofil för anställning som universitetsadjunkt _____	28
7.2	Behörighet _____	28
7.3	Bedömningsgrunder _____	29
7.3.1	Ämnesfördjupning _____	29
7.3.2	Pedagogisk skicklighet _____	29
7.3.3	Administrativ skicklighet _____	30
7.3.4	Samverkansskicklighet _____	30
7.3.5	Ledningsskicklighet _____	31
7.3.6	Urvalsmetoder _____	31
7.3.7	Sakkunniga _____	31
7.4	Avbryta rekrytering av universitetsadjunkt _____	32
<b>8</b>	<b>Tidsbegränsade anställningar _____</b>	<b>33</b>
<b>9</b>	<b>Adjungerade lärare _____</b>	<b>34</b>
9.1	Adjungerad professor _____	34
9.1.1.	Behörighet _____	34
9.1.2	Kriterier för vetenskaplig skicklighet _____	35
9.1.3	Kriterier för pedagogisk skicklighet _____	35
9.1.4	Bedömningsgrunder vid anställning _____	36

<b>10</b>	<b>Befordran</b>	<b>37</b>
10.1	Befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor	37
10.1.1	Behörighet	37
10.1.2	Sakkunniga vid befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor	39
10.2	Befordran från universitetsadjunkt till universitetslektor	40
10.2.1	Behörighet	40
10.2.2	Sakkunniga vid befordran från universitetsadjunkt till universitetslektor	40
10.3	Befordran till professor	41
10.3.1	Behörighet	41
10.3.2	Sakkunniga vid befordran till professor	42
<b>11</b>	<b>Riktlinjer för antagning som excellent lärare</b>	<b>43</b>
11.1	Riktlinjer för antagning som excellent lärare vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet	43
11.1.1	Nämnd för antagning av excellenta lärare	43
11.1.2	Procedur för antagning som excellent lärare	44
11.2	Kriterier för antagning som excellent lärare	44
11.2.1	Undervisningsskicklighet	44
11.2.2	Helhetsperspektiv	45
11.2.3	Vetenskapligt och prövande förhållningssätt	45
11.2.4	Samverkan med kollegor och studenter	46
11.2.5	Pedagogisk ledningsskicklighet	46
<b>12</b>	<b>Riktlinjer för antagning som docent vid teknisk- naturvetenskapliga vetenskapsområdet</b>	<b>48</b>
12.1	Docenturnämnd	48
12.2	Behörighet att antas som docent	48
12.2.1	Vetenskaplig meritering	48
12.2.2	Pedagogisk meritering	48
12.3	Procedur för antagning som docent	49
	<b>Bilaga 1: Åligganden för olika aktörer i anställningsprocessen</b>	<b>50</b>
	<b>Bilaga 2: Bedömningskriterier för pedagogisk skicklighet</b>	<b>52</b>
	<b>Bilaga 3: Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet vid befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor</b>	<b>53</b>

# 1 Riktlinjer för rekrytering och befordran av lärare vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

I Anställningsordning för Uppsala universitet (UFV 2010/1842) 2 § föreskrivs att ”områdes/- fakultetsnämnd får utfärda kompletterande riktlinjer och bedömningsgrunder för rekrytering och befordran av lärare utöver föreliggande anställningsordning”.

I Riktlinjer för antagning av excellent lärare (UFV 2010/1842) föreskrivs att ”respektive områdes/- fakultetsnämnd uppdras att utforma kompletterande riktlinjer i enlighet med föreliggande Riktlinjer för antagning av excellent lärare. Respektive områdes-/fakultetsnämnd ska precisera kraven för antagning av excellent lärare.”

Föreliggande kompletterande riktlinjer för anställning och befordran av lärare, riktlinjer för antagning av excellent lärare och riktlinjer för antagning av docent vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet är fastställda av teknisk-naturvetenskapliga områdesnämnden/fakultetsnämnden den 3 december 2014. Målgrupp för riktlinjerna är, förutom prefekter och övriga anställda vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet, personer som ansöker om anställning eller befordran som lärare, personer som söker antagning som docent eller som excellent lärare samt sakkunniga i anställnings- och befordringsärenden.

## 2 Beredning av anställnings- och befordringsärenden

### 2.1 Anställningsberedningen

Anställningsberedningen vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet handlägger ärenden rörande

- anställning som professor (beslut fattas av rektor)
- anställning som universitetslektor och biträdande universitetslektor (beslut fattas av prefekt)
- ansökan om befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor (beslut fattas av områdesnämnden/fakultetsnämnden)
- ansökan om befordran från universitetsadjunkt till universitetslektor (beslut fattas av prefekt)
- ansökan om befordran till professor (beslut fattas av rektor)
- ansökan om att anställas som universitetslektor istället för universitetsadjunkt (beslut fattas av prefekt)
- ansökan om att anställas som professor istället för universitetslektor (beslut fattas av rektor)

Anställningsberedningen har följande sammansättning: Presidium bestående av ordförande, förste vice ordförande med särskilt ansvar för likabehandlingsfrågor och andre vice ordförande med särskilt ansvar för bedömning av pedagogisk skicklighet utses av områdesnämnden/fakultetsnämnden efter förslag från elektorsförsamlingens valberedning. Minst en ledamot ska vara man och minst en ska vara kvinna.

Två studentrepresentanter och två suppleanter utses av berörd studentkår, mandattid beslutas av studentkåren.

Två ämnesrepresentanter utses som ledamöter för varje enskilt ärende av fakultetsnämndens arbetsutskott på förslag av berörd sektionsdekan efter dennes samråd med berörd prefekt och rekryterande verksamhet. En av ämnesrepresentanterna utses på förslag från berörd sektionsdekan av fakultetsnämndens arbetsutskott till föredragande i ärendet.

Minst en ämnesrepresentant ska vara man och minst en ska vara kvinna om det inte finns särskilda skäl. Sektionsdekanen ska ange särskilda skäl skriftligen i beslutsunderlag till fakultetsnämndens arbetsutskott.

Det åligger alla ledamöter att bedöma likabehandling i anställnings- och befordringsärenden och förste vice ordförande ges ett särskilt ansvar för detta.

Det åligger alla ledamöter att bedöma sökandes pedagogiska skicklighet och andre vice ordförande ges ett särskilt ansvar för detta.

Sektionsdekanen kan föreslå sig själv som ämnesrepresentant.

Sektionsdekanen föreslår ämnesrepresentanter i rekryteringsärenden när alla ansökningar inkommit och hänsyn kan tas till jäv.

Sektionsdekanen föreslår ämnesrepresentanter i befordringsärenden när ansökan om befordran inkommit och hänsyn kan tas till jäv.

Om sektionsdekanen är jävig föreslår prefekten ämnesrepresentanter.

Anställningsberedningen är beslutsför om minst två ledamöter i presidiet och den föredragande ämnesrepresentanten och totalt minst fyra ledamöter deltar i beslut.

Anställningsberedningens presidium och ämnesrepresentanter ska ha pedagogisk och vetenskaplig kompetens och rekryteras ur den grupp lärare och forskare som är valbara till områdesnämnden enligt rektorsbeslut UFV 2013/1233.

Berörd prefekt är ej ledamot men deltar i sammanträden, dock ej i slutlig överläggning och beslut (enligt 69 § Anställningsordning vid Uppsala universitet UFV 2010/1842).

## 2.2 Åligganden för olika aktörer i anställningsprocessen

I bilaga 1 framgår vad som åligger olika aktörer i processen att anställa biträdande universitetslektor, universitetslektor eller professor.

## 2.3 Diarieföring och annonsering

Den praktiska handläggningen av lärarekryteringar omfattar systemet Edgar, diarieföring och annonsering. Nedan beskrivs kort vem som ansvarar för vad i handläggningen.

Rekrytering av professor: Områdeskansliet tar ut ett diarienummer och diarieför handlingar. HR-avdelningen ansvarar för publicering av anställningsprofilen efter att denna förhandlats med fackliga organisationer och godkänts av områdesnämnden/fakultetsnämnden och av rektor. Vid annonsering för rekrytering av professor står vetenskapsområdet för kostnaderna.

Rekrytering av universitetslektor, biträdande universitetslektor och universitetsadjunkt: Institutionen tar ut ett diarienummer och lägger in anställningsprofilen i Edgar (mallar för anställningsprofil finns i Medarbetarportalen). För universitetslektor, biträdande universitetslektor och universitetsadjunkt ska även övriga handlingar läggas in i Edgar såsom anhållan från prefekten om att inrätta anställningen, protokoll/protokollsutdrag från institutionsstyrelsen, och finansieringsplan.

Efter att anställningsprofilen har förhandlats med fackliga organisationer och godkänts av områdesnämnden/fakultetsnämnden kontaktar områdeskansliet institutionen angående var annonsering ska ske och ansvarar därefter för att anställningen annonseras.

Vid annonsering för rekrytering av universitetslektor, biträdande universitetslektor och universitetsadjunkt står institutionen för kostnaderna.

## 3 Lärarkategorier

Vid Uppsala universitet finns följande lärarkategorier (anställningsordningen 10 §):

10 a § Enligt högskolelag och högskoleförordning:

- Professor
- Gästprofessor
- Adjungerad professor
- Lektor (benämns universitetslektor)
- Biträdande lektor (benämns biträdande universitetslektor)

10 b § Enligt lokalt beslut:

- Universitetsadjunkt
- Adjungerad universitetslektor
- Adjungerad universitetsadjunkt

## 4 Rekrytering av professor

### 4.1 Sökgrupp vid rekrytering av professor

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 63 § En bred kartläggning, annonsering och aktiv eftersökning av potentiella sökande ska göras. Personer av underrepresenterat kön ska uppmuntras att söka aktuell anställning. Lediga anställningar ska beskrivas könsneutralt.
- 64 § Inför en rekrytering kan en sökgrupp utses, som ska identifiera och intressera lämpliga kandidater för anställningen, utgöra ett stöd vid utformande av anställningsprofil samt vara behjälplig vid sökandet efter sakkunniga. Gruppen ska ha jämställd representation av kvinnor och män om det inte finns särskilda skäl.

#### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Inför beslut om rekrytering av professor ska sökgrupp utses av områdesnämnden/fakultetsnämnden på förslag från sektionsdekan. I sökgruppen ska ingå representant/er från verksamheten, av vilka en ska vara sammankallande. Även externa representanter ska ingå.

Sökgruppen ska inför omprövning av en professur lämna underlag till förslag om återbesättning eller annan tänkbar åtgärd.

Inför beslut om rekrytering ska sökgruppen identifiera och intressera lämpliga kandidater samt vara behjälplig vid sökandet efter sakkunniga.

Inför beslut om rekrytering av professor ska sökgruppen utgöra ett stöd vid utformning av anställningsprofil.

Rapport om sökgruppens arbete ska tillsammans med förslag till anställningsprofil utgöra underlag för områdesnämnden/fakultetsnämndens förslag till rektors beslut.

### 4.2 Anställningsprofil för anställning som professor

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 59 § Anställningsprofilen ska utformas med utgångspunkt i krav som behöver uppfyllas för att fullgöra anställningen väl. Anställningsprofilen ska innehålla ämnesområde, ämnesinnehåll/beskrivning, arbetsuppgifter, behörighet, bedömningsgrunder, särskilda krav på färdigheter och personliga egenskaper samt övriga kvalifikationskrav. I profilen kan anges hur olika skicklighetskriterier ska vägas mot varandra, samt de förutsättningar i övrigt som ska gälla för att kunna fullgöra anställningen väl.
- 60 § Ämnesområdet kan ges något av följande utformningar
  - ämne
  - ämne med inriktning mot
  - ämne, särskilt subspecialitet
  - ämne 1 och ämne 2



- 61 § Det fastställda ämnesområdet inklusive ämnesbeskrivning får inte kompletteras eller ändras efter att beslut om anställningsprofil fattats.
- 62 § För att främja jämn könsfördelning inom aktuellt område/anställningskategori ska anställningsprofilen utformas på ett sådant sätt att personer av underrepresenterat kön uppmuntras att söka anställningen.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Anställningsprofil för rekrytering av professor fastställs av områdesnämnden/fakultetsnämnden i samråd med rektor.

Anställningsprofilen ska, för att omfatta flest möjliga potentiella sökande, ha en bred formulering av ämnesområde.

Ämnesinnehåll/beskrivning, arbetsuppgifter, behörighet, bedömningsgrunder, särskilda krav på färdigheter och personliga egenskaper samt övriga kvalifikationskrav ska vara tydligt beskrivna.

I anställningsprofilen ska anges hur olika skicklighetskriterier ska vägas samman och de förutsättningar i övrigt som ska gälla för att kunna fullgöra anställningen väl.

## **4.3 Behörighet**

### **Högskoleförordningen**

- 4 kap 3 § Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. Behörig att anställas som professor inom konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl konstnärlig som pedagogisk skicklighet. [...]

### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 23 § Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas betydelse. Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.
- 32 § Den vetenskapliga skickligheten ska ha visats genom självständiga forskningsinsatser och genom att den sökandes verksamhet håller hög internationell och nationell kvalitet. Den sökande ska ha visat skicklighet i att planera, initiera, leda och utveckla forskning, ha visat förmåga att i konkurrens erhålla forskningsanslag samt uppvisa väl dokumenterad skicklighet i handledning på forskarnivå. Den sökandes bidrag till det internationella och nationella vetenskapssamhället ska bedömas bland annat utifrån kvalitet och omfattning av vetenskaplig publicering i de inom ämnet mest relevanta publiceringskanalerna. Kraven på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnets karaktär och specifika förutsättningar.
- 33 § Den pedagogiska skickligheten ska ha visats genom meriter inom utbildning och undervisning i enlighet med 23 §. Därutöver ska den sökande uppvisa väl dokumenterad skicklighet i handledning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

En förutsättning för att pedagogisk skicklighet ska anses föreligga är genomgången, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst tio veckor, eller motsvarande kunskaper. Om det föreligger särskilda skäl kan den högskolepedagogiska utbildningen genomföras under de första två anställningsåren. Den pedagogiska utbildningen ska inkludera forskarhandledarutbildning.

## 4.4 Bedömningsgrunder

### Högskoleförordningen

- 4 kap 3 § [...] Som bedömningsgrunder vid anställning av en professor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av den vetenskapliga eller konstnärliga skickligheten. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en professor. Förordning (2010:1064).

### Uppsala universitets anställningsordning

- 17 § Som bedömningsgrunder vid anställning av lärare ska gälla dels graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning, dels de bedömningsgrunder som i övrigt har fastställts i anställningsprofilen. Vilka kriterier som betonas kan variera beroende på om bedömningen avser behörighetsgrunder för anställning, bedömningsgrunder för rangordning mellan sökande eller befordran. Bedömningsgrunderna kan viktas olika beroende på arbetets innehåll och de övriga förutsättningar för anställningen som definierats.

### 4.4.1 Vetenskaplig skicklighet

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 20 § Vetenskaplig skicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning av professor, universitetslektor, biträdande universitetslektor.
- 21 § Vetenskaplig skicklighet avser forskningsmeritering. Vid bedömning av vetenskaplig skicklighet ska i första hand vetenskaplig kvalitet beaktas. Även forskningens omfattning, främst med avseende på djup och bredd, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla forskning och utbildning på forskarnivå, förmåga att i konkurrens erhålla medel för forskning, liksom visad förmåga till interaktion både inomvetenskapligt och med det omgivande samhället tillmätas betydelse.

#### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Med vetenskaplig skicklighet avses även forskningsmeritering från arbetslivet, som inbegriper till exempel teknikutveckling och innovationsförmåga.

## 4.4.2 Pedagogisk skicklighet

### Uppsala universitets anställningsordning

- 22 § Pedagogisk skicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning av professor, universitetslektor, biträdande universitetslektor och universitetsadjunkt.
- 23 § Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas betydelse. Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.

### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Den pedagogiska skickligheten kan ha uppnåtts i yrkeslivet genom handledning, internutbildning, mentorsprogram etc.

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska bilaga 2: *Bedömningskriterier för pedagogisk skicklighet* användas.

## 4.4.3 Samverkansskicklighet

### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Samverkansskicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning av professor, universitetslektor, biträdande universitetslektor och universitetsadjunkt.

Samverkansskicklighet visas genom förmåga och skicklighet att planera, organisera och genomföra samverkan med det omgivande samhället. Populärvetenskapliga arbeten, offentlig debatt och föredrag är exempel på former för samverkan med det omgivande samhället. Andra exempel på samverkan är patentansökningar, kommersialisering och industrisamverkan. Även förmåga att omsätta kunskapsutbyte med det omgivande samhället i aktiviteter av betydelse för utbildningens utveckling och kvalitet ingår i samverkansskickligheten.

## 4.4.4 Administrativ skicklighet

### Uppsala universitets anställningsordning

- 28 § Administrativ skicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning som innebär eller kan komma att innebära administrativt arbete.
- 29 § Administrativ skicklighet visas bland annat genom förmåga att planera, organisera och prioritera arbetet på ett effektivt och för ändamålet anpassat sätt samt genom förmåga att ange och hålla tidsramar. Till skickligheten räknas övergripande verksamhetsplanering samt förmåga att hantera resurser på ett sätt som speglar verksamhetens prioriteringar liksom förmåga att arbeta strukturerat och utifrån en medvetenhet om mål och kvalitet.

## Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Med administrativ skicklighet avses även entreprenörskap.

### 4.4.5 Ledningsskicklighet

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 30 § Ledningsskicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning som innebär eller kan komma att innebära arbetsledning, det vill säga ansvar för ledning av verksamhet och/eller personal.
- 31 § Ledningsskicklighet visas genom förmåga att leda verksamhet och personal, fatta beslut, ta ansvar samt motivera och förse andra med de förutsättningar som krävs för att effektivt nå gemensamma mål. Förmåga att samordna gruppen såväl som att bidra till att skapa engagemang, delaktighet och arbetsglädje samt förmåga att hantera konflikter utgör ytterligare exempel på visad skicklighet.

## 4.5 Urvalsmetoder

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 73 § En akademisk meritvärdering utgör grunden vid rekrytering av lärare. Förslag till innehavare av en anställning ska föregås av utlåtanden från sakkunniga och intervjuer, om detta inte är uppenbart obehövt. Ytterligare urvalsmetoder får användas.
- 74 § Områdes-/fakultetsnämnd kan besluta att lämna instruktioner till sakkunniga att välja ut en tätgrupp av sökande omfattande de sökande som bäst bedöms uppfylla kraven i anställningsprofilen, samt att lämna sakkunnigutlåtanden innehållande bedömning och rangordning endast för denna tätgrupp.

#### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Som urvalsmetod vid sidan av utlåtanden från sakkunniga och intervjuer ska forskningspresentation hållas om det inte är uppenbart obehövt. Forskningspresentation bedöms utifrån både vetenskaplig och pedagogisk skicklighet.

## 4.6 Sakkunniga

#### Högskoleförordningen

- 4 kap 6 § Vid anställning av en professor (inbegripet adjungerad professor) ska sakkunnigbedömning om de sökandes skicklighet hämtas in, om det inte är uppenbart obehövt för prövningen av skickligheten. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl. Förordning (2010:1064).

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 75 § Områdes-/fakultetsnämnd beslutar vilka sakkunniga som ska utses.

- 76 § Vid anställning av och befordran till professor (inbegripet adjungerad professor, gästprofessor) och universitetslektor (inbegripet adjungerad universitetslektor) och biträdande universitetslektor ska, om det inte är uppenbart obehövt, minst två sakkunniga från andra lärosäten eller motsvarande anlitas för bedömning av de sökandes skicklighet.
- 77 § Riktlinjer för anlitan av och instruktioner till sakkunniga bör utfärdas av områdes-/ fakultetsnämnd i syfte att effektivisera och kvalitetssäkra de sakkunnigas arbete.
- 78 § Förslag till sakkunniga kan föreligga redan vid beslut om anställningsprofil.
- 79 § De sakkunniga ska vara särskilt förtrogna med ämnesområdet. De ska, var för sig självständigt, redovisa skickligheten hos de sökande som främst bör komma i fråga för anställningen, ange ordningen dem emellan och motivera sitt val. Om två eller flera av de sökande bedöms likvärdigt meriterade för anställningen kan dessa placeras på samma nivå.
- 80 § Det ska alltid övervägas att tillkalla specialsakkunnig för bedömning av den pedagogiska skickligheten och i tillämpliga fall annan särskild skicklighet.
- 81 § De sakkunniga ska inte närvara i den del av beredningen som avser slutlig överläggning inför förslag och beslut.

#### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Sakkunniga vid rekrytering av professor utses av områdesnämnden/fakultetsnämnden efter förslag från sektionsdekan för den sektion där anställningen är placerad. Sektionsdekanen ska tillse att jävsförhållande ej föreligger.

Minst två sakkunniga ska utses vid rekrytering av professor.

Bland de sakkunniga ska finnas minst en kvinna och minst en man om det inte finns synnerliga skäl.

Samtliga sakkunniga, undantaget eventuell särskilt utsedd specialsakkunnig för pedagogisk skicklighet, ska utvärdera samtliga bedömningsgrunder.

De sakkunniga bör delta vid intervjuer och forskningspresentationer.

## **4.7 Avbryta rekrytering av professor**

#### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 89 § Ett anställningsförfarande kan avbrytas om det finns särskilda skäl. Sådant beslut ska vara skriftligt och kan enbart fattas av den som har befogenhet att besluta om anställning.

#### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Rektor beslutar om avbrytande av anställningsförfarande efter förslag med motivering från områdesnämnden/fakultetsnämnden.

## 4.8 Kallelse till anställning som professor

### Högskoleförordningen

- 4 kap. 7 §: En högskola får kalla en person till anställning som professor om anställningen av personen är av särskild betydelse för en viss verksamhet vid högskolan. Om en högskola kallar en person till anställning, ska skälen för varför anställningen är av särskild betydelse för högskolan dokumenteras.

Endast den som har behörighet för anställningen enligt 3 § får anställas genom kallelse.

Beslut om att kalla en person till anställning fattas av rektor och får inte delegeras.

Vid anställning genom kallelse behöver inte någon sådan information som avses i 6 § första stycket anställningsförordningen (1994:373) lämnas. Bestämmelserna om sakkunnigbedömning i 6 § ska tillämpas. (SFS 2010:1064)

- 4 kap. 3 §: Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. [...]. (SFS 2010:1064)

### Uppsala universitets anställningsordning

- 90 § Kallelseförfarande ska användas som ett verktyg för särskilt strategiska rekryteringar och får enbart användas om såväl ämnesområdet som den som avses kallas bedöms vara av särskild strategisk betydelse för en viss verksamhet vid universitetet. Kallelseförfarande ska användas restriktivt.
- 91 § Innan ärendet påbörjas ska samråd ha skett med rektor.
- 92 § Endast den som uppfyller kraven för anställning som professor får kallas. Vid kallelse till anställning som professor ska det i normalfallet vara uppenbart obehövligt att inhämta sakkunnigbedömning för prövning av skickligheten. Om så inte är fallet ska minst två sakkunniga från andra lärosäten eller motsvarande anlitas i syfte att bedöma skickligheten hos den som avses kallas.
- 93 § Kallelseförfarandet ska inte omfattas av någon sådan information som avses i 6 § första stycket anställningsförordningen (1994:373).

## 5 Rekrytering av universitetslektor

### 5.1 Sökgrupp vid rekrytering av universitetslektor

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 63 § En bred kartläggning, annonsering och aktiv eftersökning av potentiella sökande ska göras. Personer av underrepresenterat kön ska uppmuntras att söka aktuell anställning. Lediga anställningar ska beskrivas könsneutralt.
- 64 § Inför en rekrytering kan en sökgrupp utses, som ska identifiera och intressera lämpliga kandidater för anställningen, utgöra ett stöd vid utformande av anställningsprofil samt vara behjälplig vid sökandet efter sakkunniga. Gruppen ska ha jämställd representation av kvinnor och män om det inte finns särskilda skäl.

#### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Sökgrupp vid rekrytering av universitetslektor ska utses av institutionsstyrelsen.

I de fall det inte är klart vilken lärarkategori som ska rekryteras till ett visst ämnesområde kan sökgruppens rapport utgöra underlag för institutionens beslut.

I sökgruppen ska ingå representanter från verksamheten, av vilka en ska vara sammankallande. Även externa representanter kan ingå.

Sökgruppen kan utgöra ett stöd vid utformning av anställningsprofilens bedömningsgrunder för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet.

Sökgruppen ska identifiera och intressera lämpliga kandidater nationellt och internationellt, kvinnor såväl som män.

Rapport om sökgruppens arbete ska avges till institutionsstyrelsen.

### 5.2 Anställningsprofil för anställning som universitetslektor

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 59 § Anställningsprofilen ska utformas med utgångspunkt i krav som behöver uppfyllas för att fullgöra anställningen väl. Anställningsprofilen ska innehålla ämnesområde, ämnesinnehåll/beskrivning, arbetsuppgifter, behörighet, bedömningsgrunder, särskilda krav på färdigheter och personliga egenskaper samt övriga kvalifikationskrav. I profilen kan anges hur olika skicklighetskriterier ska vägas mot varandra, samt de förutsättningar i övrigt som ska gälla för att kunna fullgöra anställningen väl.
- 60 § Ämnesområdet kan ges något av följande utformningar
  - ämne
  - ämne med inriktning mot
  - ämne, särskilt subspecialitet
  - ämne 1 och ämne 2

- 61 § Det fastställda ämnesområdet inklusive ämnesbeskrivning får inte kompletteras eller ändras efter att beslut om anställningsprofil fattats.
- 62 § För att främja jämn könsfördelning inom aktuellt område/anställningskategori ska anställningsprofilen utformas på ett sådant sätt att personer av underrepresenterat kön uppmuntras att söka anställningen.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Anställningsprofil för rekrytering av universitetslektor fastställs av områdesnämnden/fakultetsnämnden.

Anställningsprofilen ska, för att omfatta flest möjliga potentiella sökande, ha en bred formulering av ämnesområde.

Ämnesinnehåll/beskrivning, arbetsuppgifter, behörighet, bedömningsgrunder, särskilda krav på färdigheter och personliga egenskaper samt övriga kvalifikationskrav ska vara tydligt beskrivna.

I anställningsprofilen ska anges hur olika skicklighetskriterier ska vägas samman samt de förutsättningar i övrigt som ska gälla för att kunna fullgöra anställningen väl.

## **5.3 Behörighet**

### **Högskoleförordningen**

- 4 kap. 4 § Behörig att anställas som lektor är
  1. inom annat än konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som skall ingå i anställningen. [...]

### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 23 § Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas betydelse. Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.
- 35 § Den pedagogiska skickligheten ska ha visats genom meriter inom utbildning och undervisning i enlighet med 23 §. En förutsättning för att pedagogisk skicklighet ska anses föreligga är genomgången, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst tio veckor, eller motsvarande kunskaper. Om det föreligger särskilda skäl kan den högskolepedagogiska utbildningen genomföras under de första två anställningsåren.
- 36 § Med annan yrkesskicklighet avses skicklighet förvärvat genom yrkesverksamhet utanför universitet/högskola. Yrkesskickligheten ska vara av betydelse för det ämnesområde inom vilket läraren ska vara verksam.



## 5.4 Bedömningsgrunder

### Högskoleförordningen

- 4 kap. 4 § [...] Som bedömningsgrunder vid anställning av en lektor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden enligt första stycket. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en lektor. (SFS 2010:1064)

### Uppsala universitets anställningsordning

- 17 § Som bedömningsgrunder vid anställning av lärare ska gälla dels graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning, dels de bedömningsgrunder som i övrigt har fastställts i anställningsprofilen. Vilka kriterier som betonas kan variera beroende på om bedömningen avser behörighetsgrunder för anställning, bedömningsgrunder för rangordning mellan sökande eller befordran. Bedömningsgrunderna kan viktas olika beroende på arbetets innehåll och de övriga förutsättningar för anställningen som definierats.

#### 5.4.1 Vetenskaplig skicklighet

##### Uppsala universitets anställningsordning

- 20 § Vetenskaplig skicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning av professor, universitetslektor och biträdande universitetslektor.
- 21 § Vetenskaplig skicklighet avser forskningsmeritering. Vid bedömning av vetenskaplig skicklighet ska i första hand vetenskaplig kvalitet beaktas. Även forskningens omfattning, främst med avseende på djup och bredd, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla forskning och utbildning på forskarnivå, förmåga att i konkurrens erhålla medel för forskning, liksom visad förmåga till interaktion både inomvetenskapligt och med det omgivande samhället tillmätas betydelse.

##### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Med vetenskaplig skicklighet avses även forskningsmeritering från arbetslivet, som inbegriper till exempel teknikutveckling och innovationsförmåga.

#### 5.4.2 Pedagogisk skicklighet

##### Uppsala universitets anställningsordning

- 22 § Pedagogisk skicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning av professor, universitetslektor, biträdande universitetslektor och universitetsadjunkt.
- 23 § Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas

betydelse. Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Den pedagogiska skickligheten kan ha uppnåtts i yrkeslivet genom handledning, internutbildning, mentorsprogram etc.

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska bilaga 2: *Bedömningskriterier för pedagogisk skicklighet* användas.

### **5.4.3 Samverkansskicklighet**

#### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Samverkansskicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning av professor, universitetslektor, biträdande universitetslektor och universitetsadjunkt.

Samverkansskicklighet visas genom förmåga och skicklighet att planera, organisera och genomföra samverkan med det omgivande samhället. Populärvetenskapliga arbeten, offentlig debatt och föredrag är exempel på former för samverkan med det omgivande samhället. Andra exempel på samverkan är patentansökningar, kommersialisering och industrisamverkan. Även förmåga att omsätta kunskapsutbyte med det omgivande samhället i aktiviteter av betydelse för utbildningens utveckling och kvalitet ingår i samverkansskickligheten.

### **5.4.4 Administrativ skicklighet**

#### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 28 § Administrativ skicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning som innebär eller kan komma att innebära administrativt arbete.
- 29 § Administrativ skicklighet visas bland annat genom förmåga att planera, organisera och prioritera arbetet på ett effektivt och för ändamålet anpassat sätt samt genom förmåga att ange och hålla tidsramar. Till skickligheten räknas övergripande verksamhetsplanering samt förmåga att hantera resurser på ett sätt som speglar verksamhetens prioriteringar liksom förmåga att arbeta strukturerat och utifrån en medvetenhet om mål och kvalitet.

#### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Med administrativ skicklighet avses även entreprenörskap.

### **5.4.5 Ledningsskicklighet**

#### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 30 § Ledningsskicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning som innebär eller kan komma att innebära arbetsledning, det vill säga ansvar för ledning av verksamhet och/eller personal.
- 31 § Ledningsskicklighet visas genom förmåga att leda verksamhet och personal, fatta beslut, ta ansvar samt motivera och förse andra med de förutsättningar som krävs för att effektivt nå

gemensamma mål. Förmåga att samordna gruppen såväl som att bidra till att skapa engagemang, delaktighet och arbetsglädje samt förmåga att hantera konflikter utgör ytterligare exempel på visad skicklighet.

## 5.5 Urvalsmetoder

### Uppsala universitets anställningsordning

- 73 § En akademisk meritvärdering utgör grunden vid rekrytering av lärare. Förslag till innehavare av en anställning ska föregås av utlåtanden från sakkunniga och intervjuer, om detta inte är uppenbart obehövligt. Ytterligare urvalsmetoder får användas. Närmare beskrivning av urvalsmetoder återfinns i handlägningsstödet.
- 74 § Områdes-/fakultetsnämnd kan besluta att lämna instruktioner till sakkunniga att välja ut en tätgrupp av sökande omfattande de sökande som bäst bedöms uppfylla kraven i anställningsprofilen, samt att lämna sakkunnigutlåtanden innehållande bedömning och rangordning endast för denna tätgrupp.

### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Som urvalsmetod vid sidan av utlåtanden från sakkunniga och intervjuer ska den sökande även hålla provföreläsning och forskningspresentation. Forskningspresentation och provföreläsning bedöms utifrån både vetenskaplig och pedagogisk skicklighet.

## 5.6 Sakkunniga

### Uppsala universitets anställningsordning

- 75 § Områdes-/fakultetsnämnd beslutar vilka sakkunniga som ska utses.
- 76 § Vid anställning av och befordran till professor (inbegripet adjungerad professor, gästprofessor) och universitetslektor (inbegripet adjungerad universitetslektor) och biträdande universitetslektor ska, om det inte är uppenbart obehövligt, minst två sakkunniga från andra lärosäten eller motsvarande anlitas för bedömning av de sökandes skicklighet.
- 77 § Riktlinjer för anlitan av och instruktioner till sakkunniga bör utfärdas av områdes-/fakultetsnämnd i syfte att effektivisera och kvalitetssäkra de sakkunnigas arbete.
- 78 § Förslag till sakkunniga kan föreligga redan vid beslut om anställningsprofil.
- 79 § De sakkunniga ska vara särskilt förtrogna med ämnesområdet. De ska, var för sig självständigt, redovisa skickligheten hos de sökande som främst bör komma i fråga för anställningen, ange ordningen dem emellan och motivera sitt val. Om två eller flera av de sökande bedöms likvärdigt meriterade för anställningen kan dessa placeras på samma nivå.
- 80 § Det ska alltid övervägas att tillkalla specialsakkunnig för bedömning av den pedagogiska skickligheten och i tillämpliga fall annan särskild skicklighet.
- 81 § De sakkunniga ska inte närvara i den del av beredningen som avser slutlig överläggning inför förslag och beslut.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Områdesnämnden/fakultetsnämnden har delegerat till sektionsdekan för den sektion där anställningen är placerad att efter förslag från prefekt utse sakkunniga. Prefekten ska tillse att jävsförhållande ej föreligger.

Minst två sakkunniga ska utses vid rekrytering av universitetslektor.

Bland de sakkunniga ska finnas minst en kvinna och minst en man om det inte finns synnerliga skäl.

Samtliga sakkunniga, undantaget eventuell särskilt utsedd specialsakkunnig för pedagogisk skicklighet, ska utvärdera samtliga bedömningsgrunder.

De sakkunniga bör delta vid intervjuer, provföreläsningar och forskningspresentationer.

## **5.7 Avbryta rekrytering av universitetslektor**

### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 89 § Ett anställningsförfarande kan avbrytas om det finns särskilda skäl. Sådant beslut ska vara skriftligt och kan enbart fattas av den som har befogenhet att besluta om anställning.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Prefekt vid institutionen där anställningen är placerad beslutar om avbrytande av anställningsförfarande efter samråd med områdesnämnden/fakultetsnämnden.

## 6 Rekrytering av biträdande universitetslektor

### Högskoleförordningen

- 4 kap 12 a § En biträdande lektor får anställas tills vidare, dock längst under en tid på minst fyra och högst sex år som bestämts av högskolan före anställningen. Syftet med anställningen är att läraren ska ges möjlighet att utveckla sin självständighet som forskare och meritera sig såväl vetenskapligt som pedagogiskt för att uppfylla kraven på behörighet för en anställning som lektor. En anställning enligt första stycket får förnyas, dock högst sammanlagt två år, om det på grund av den biträdande lektorns sjukfrånvaro, föräldraledighet eller andra särskilda skäl krävs ytterligare tid för att uppnå syftet med anställningen. För en anställning enligt första och andra styckena gäller i övrigt lagen (1982:80) om anställningsskydd. Genom kollektivavtal som har slutits eller godkänts av en central arbetstagarorganisation får det göras undantag från första och andra styckena. Förordning (2017:844).

### Uppsala universitets anställningsordning

- 11 § Anställning som biträdande universitetslektor får endast ske en gång.
- 15 § I en biträdande universitetslektors arbetsuppgifter ska såväl forskning, undervisning som administration ingå.
- 68 § En förutsättning för att anställa en biträdande universitetslektor är ett dokumenterat verksamhetsbehov av och ekonomiska förutsättningar för en anställning som universitetslektor inom det aktuella ämnesområdet.

### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Anställningstid för en biträdande universitetslektor vid teknisk-naturvetenskapliga fakulteten ska vara sex år.

Anställning som biträdande universitetslektor ska tillsättas i konkurrens för bästa möjliga utfall utifrån aspekter som kvalitet, lika villkor och mobilitet. Annonsering bör i normalfallet ske i minst sex veckor, på både svenska och engelska, samt spridas internationellt.

Alla nyanställda biträdande universitetslektorer ska erbjudas karriärstöd och vägledning med syfte att uppnå de kriterier som krävs för befordran till universitetslektor. Karriärstödet ska följa teknisk-naturvetenskapliga fakultetsnämndens generella plan för hur karriärstöd och vägledning ska ges.

Den institution som anställer en biträdande universitetslektor ska ta fram en individuell plan för varje nyanställd biträdande universitetslektor. Planen ska innehålla delmål som ska vara tydligt uppställda i förhållande till teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdets befordringskriterier<sup>1</sup>. Planen ska fastställas av prefekt och sedan årligen utvärderas och revideras. I den årliga utvärderingen ska diskuteras hur den biträdande universitetslektorn ligger till i förhållande till målen och vad som fordras för att uppnå dem.

Det är institutionens ansvar att tillhandahålla karriärstöd och vägledning som behövs utöver de insatser som erbjuds centralt för att det ska bli möjligt för den biträdande universitetslektorn att nå de uppställda målen. Utifrån den individuella planen ska det tydligt framgå för den biträdande

---

<sup>1</sup> Riktlinjer för anställning och befordran av lärare samt för antagning av docent och av excellent lärare vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet (TEK-NAT 2018/239) punkt 10.1

universitetslektor vad som krävs för att uppnå erforderliga meriter för befordran till universitetslektor.

## 6.1 Sökgrupp vid rekrytering av biträdande universitetslektor

### Uppsala universitets anställningsordning

- 63 § En bred kartläggning, annonsering och aktiv eftersökning av potentiella sökande ska göras. Personer av underrepresenterat kön ska uppmuntras att söka aktuell anställning. Lediga anställningar ska beskrivas könsneutralt.
- 64 § Inför en rekrytering kan en sökgrupp utses, som ska identifiera och intressera lämpliga kandidater för anställningen, utgöra ett stöd vid utformande av anställningsprofil samt vara behjälplig vid sökandet efter sakkunniga. Gruppen ska ha jämställd representation av kvinnor och män om det inte finns särskilda skäl.

### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Sökgrupp vid rekrytering av biträdande universitetslektor ska utses av institutionsstyrelsen.

I de fall det inte är klart vilken lärarkategori som ska rekryteras till ett visst ämnesområde kan sökgruppens rapport utgöra underlag för institutionens beslut.

I sökgruppen ska ingå representanter från verksamheten, av vilka en ska vara sammankallande. Även externa representanter kan ingå.

Sökgruppen kan utgöra ett stöd vid utformning av anställningsprofilens bedömningsgrunder för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet.

Sökgruppen ska identifiera och intressera lämpliga kandidater nationellt och internationellt, kvinnor såväl som män.

Rapport om sökgruppens arbete ska avges till institutionsstyrelsen.

## 6.2 Anställningsprofil för anställning som biträdande universitetslektor

### Uppsala universitets anställningsordning

- 59 § Anställningsprofilen ska utformas med utgångspunkt i krav som behöver uppfyllas för att fullgöra anställningen väl. Anställningsprofilen ska innehålla ämnesområde, ämnesinnehåll/beskrivning, arbetsuppgifter, behörighet, bedömningsgrunder, särskilda krav på färdigheter och personliga egenskaper samt övriga kvalifikationskrav. I profilen kan anges hur olika skicklighetskriterier ska vägas mot varandra, samt de förutsättningar i övrigt som ska gälla för att kunna fullgöra anställningen väl.
- 60 § Ämnesområdet kan ges något av följande utformningar
  - ämne
  - ämne med inriktning mot
  - ämne, särskilt subspecialitet

- ämne 1 och ämne 2
- 61 § Det fastställda ämnesområdet inklusive ämnesbeskrivning får inte kompletteras eller ändras efter att beslut om anställningsprofil fattats.
- 62 § För att främja jämn könsfördelning inom aktuellt område/anställningskategori ska anställningsprofilen utformas på ett sådant sätt att personer av underrepresenterat kön uppmuntras att söka anställningen.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Anställningsprofil för rekrytering av biträdande universitetslektor fastställs av områdesnämnden/fakultetsnämnden.

## **6.3 Behörighet**

### **Högskoleförordningen**

- 4 kap. 4a § Behörig att anställas som biträdande lektor är den som har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens. Främst bör den komma i fråga som har avlagt doktorsexamen eller har nått motsvarande kompetens högst fem år innan tiden för ansökan av anställningen som biträdande lektor har gått ut. Även den som har avlagt doktorsexamen eller har uppnått motsvarande kompetens tidigare kan dock komma i fråga om det finns särskilda skäl. Med särskilda skäl avses ledighet på grund av sjukdom, föräldraledighet eller andra liknande omständigheter.

Varje högskola bestämmer själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en biträdande lektor. Inför en sådan anställning ska högskolan även ställa upp de bedömningsgrunder som kommer att tillämpas i ett ärende om befordran till lektor enligt 12 c §. Förordning (2017:844).

### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 23 § Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas betydelse. Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.
- 38 § För anställning som biträdande universitetslektor krävs pedagogisk skicklighet i enlighet med 23 §. Den ska ha visats genom meriter inom utbildning och undervisning. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse.

För att uppnå pedagogisk skicklighet bör den sökande ha genomgått, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst fem veckor eller bedömas ha motsvarande kunskaper. Om sådan meritering ej kunnat genomföras före anställningen ska den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen genomföras under de första två anställningsåren.

## 6.4 Bedömningsgrunder

### Uppsala universitets anställningsordning

- 17 § Som bedömningsgrunder vid anställning av lärare ska gälla dels graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning, dels de bedömningsgrunder som i övrigt har fastställts i anställningsprofilen. Vilka kriterier som betonas kan variera beroende på om bedömningen avser behörighetsgrunder för anställning, bedömningsgrunder för rangordning mellan sökande eller befordran. Bedömningsgrunderna kan viktas olika beroende på arbetets innehåll och de övriga förutsättningar för anställningen som definierats.

#### 6.4.1 Vetenskaplig skicklighet

##### Uppsala universitets anställningsordning

- 20 § Vetenskaplig skicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning av professor, universitetslektor, biträdande universitetslektor.
- 21 § Vetenskaplig skicklighet avser forskningsmeritering. Vid bedömning av vetenskaplig skicklighet ska i första hand vetenskaplig kvalitet beaktas. Även forskningens omfattning, främst med avseende på djup och bredd, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla forskning och utbildning på forskarnivå, förmåga att i konkurrens erhålla medel för forskning, liksom visad förmåga till interaktion både inomvetenskapligt och med det omgivande samhället tillmätas betydelse.
- 40 § Utöver vad som generellt gäller som bedömningsgrunder bör vid anställning som biträdande universitetslektor särskild vikt fästas vid den sökandes förutsättningar att bidra till framtida utveckling av såväl forskning som utbildning.

#### 6.4.2 Pedagogisk skicklighet

##### Uppsala universitets anställningsordning

- 22 § Pedagogisk skicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning av professor, universitetslektor, biträdande universitetslektor och universitetsadjunkt.
- 23 § Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas betydelse. Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.
- 40 § Utöver vad som generellt gäller som bedömningsgrunder bör vid anställning som biträdande universitetslektor särskild vikt fästas vid den sökandes förutsättningar att bidra till framtida utveckling av såväl forskning som utbildning.



### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska bilaga 2: *Bedömningskriterier för pedagogisk skicklighet* användas.

#### **6.4.3 Samverkansskicklighet**

##### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Samverkansskicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning av professor, universitetslektor, biträdande universitetslektor och universitetsadjunkt.

Samverkansskicklighet visas genom förmåga och skicklighet att planera, organisera och genomföra samverkan med det omgivande samhället. Populärvetenskapliga arbeten, offentlig debatt och föredrag är exempel på former för samverkan med det omgivande samhället. Andra exempel på samverkan är patentansökningar, kommersialisering och industrisamverkan. Även förmåga att omsätta kunskapsutbyte med det omgivande samhället i aktiviteter av betydelse för utbildningens utveckling och kvalitet ingår i samverkansskickligheten.

#### **6.4.4 Administrativ skicklighet**

##### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 28 § Administrativ skicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning som innebär eller kan komma att innebära administrativt arbete.
- 29 § Administrativ skicklighet visas bland annat genom förmåga att planera, organisera och prioritera arbetet på ett effektivt och för ändamålet anpassat sätt samt genom förmåga att ange och hålla tidsramar. Till skickligheten räknas övergripande verksamhetsplanering samt förmåga att hantera resurser på ett sätt som speglar verksamhetens prioriteringar liksom förmåga att arbeta strukturerat och utifrån en medvetenhet om mål och kvalitet.

#### **6.4.5 Ledningsskicklighet**

##### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 30 § Ledningsskicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning som innebär eller kan komma att innebära arbetsledning, det vill säga ansvar för ledning av verksamhet och/eller personal.
- 31 § Ledningsskicklighet visas genom förmåga att leda verksamhet och personal, fatta beslut, ta ansvar samt motivera och förse andra med de förutsättningar som krävs för att effektivt nå gemensamma mål. Förmåga att samordna gruppen såväl som att bidra till att skapa engagemang, delaktighet och arbetsglädje samt förmåga att hantera konflikter utgör ytterligare exempel på visad skicklighet.

## 6.5 Urvalsmetoder

### Uppsala universitets anställningsordning

- 73 § En akademisk meritvärdering utgör grunden vid rekrytering av lärare. Förslag till innehavare av en anställning ska föregås av utlåtanden från sakkunniga och intervjuer, om detta inte är uppenbart obehövligt. Ytterligare urvalsmetoder får användas.
- 74 § Områdes-/fakultetsnämnd kan besluta att lämna instruktioner till sakkunniga att välja ut en tätgrupp av sökande omfattande de sökande som bäst bedöms uppfylla kraven i anställningsprofilen, samt att lämna sakkunnigutlåtanden innehållande bedömning och rangordning endast för denna tätgrupp.

## 6.6 Sakkunniga

### Uppsala universitets anställningsordning

- 75 § Områdes-/fakultetsnämnd beslutar vilka sakkunniga som ska utses.
- 76 § Vid anställning av och befordran till professor (inbegripet adjungerad professor, gästprofessor) och universitetslektor (inbegripet adjungerad universitetslektor) och biträdande universitetslektor ska, om det inte är uppenbart obehövligt, minst två sakkunniga från andra lärosäten eller motsvarande anlitas för bedömning av de sökandes skicklighet.
- 77 § Riktlinjer för anlitan av och instruktioner till sakkunniga bör utfärdas av områdes-/fakultetsnämnd i syfte att effektivisera och kvalitetssäkra de sakkunnigas arbete.
- 78 § Förslag till sakkunniga kan föreligga redan vid beslut om anställningsprofil.
- 79 § De sakkunniga ska vara särskilt förtrogna med ämnesområdet. De ska, var för sig självständigt, redovisa skickligheten hos de sökande som främst bör komma i fråga för anställningen, ange ordningen dem emellan och motivera sitt val. Om två eller flera av de sökande bedöms likvärdigt meriterade för anställningen kan dessa placeras på samma nivå.
- 80 § Det ska alltid övervägas att tillkalla specialsakkunnig för bedömning av den pedagogiska skickligheten och i tillämpliga fall annan särskild skicklighet.
- 81 § De sakkunniga ska inte närvara i den del av beredningen som avser slutlig överläggning inför förslag och beslut.

### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Områdesnämnden/fakultetsnämnden har delegerat till sektionsdekan för den sektion där anställningen är placerad att efter förslag från prefekt utse sakkunniga. Prefekten ska tillse att jävsförhållande ej föreligger.

Minst två sakkunniga ska utses vid rekrytering av biträdande universitetslektor.

Bland de sakkunniga ska finnas minst en kvinna och minst en man om det inte finns synnerliga skäl.

Samtliga sakkunniga, undantaget eventuell särskilt utsedd specialsakkunnig för pedagogisk skicklighet, ska utvärdera samtliga bedömningsgrunder.

De sakkunniga bör delta vid intervjuer, provföreläsningar och forskningspresentationer.

## 6.7 Avbryta rekrytering av biträdande universitetslektor

### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 89 § Ett anställningsförfarande kan avbrytas om det finns särskilda skäl. Sådant beslut ska vara skriftligt och kan enbart fattas av den som har befogenhet att besluta om anställning.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Prefekt vid institutionen där anställningen är placerad beslutar om avbrytande av anställningsförfarande efter samråd med områdesnämnden/fakultetsnämnden.

## 7 Rekrytering av universitetsadjunkt

Handläggning av ärenden rörande anställning av universitetsadjunkt sker vid den institution där anställningen är placerad.

### 7.1 Anställningsprofil för anställning som universitetsadjunkt

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 59 § Anställningsprofilen ska utformas med utgångspunkt i krav som behöver uppfyllas för att fullgöra anställningen väl. Anställningsprofilen ska innehålla ämnesområde, ämnesinnehåll/beskrivning, arbetsuppgifter, behörighet, bedömningsgrunder, särskilda krav på färdigheter och personliga egenskaper samt övriga kvalifikationskrav. I profilen kan anges hur olika skicklighetskriterier ska vägas mot varandra, samt de förutsättningar i övrigt som ska gälla för att kunna fullgöra anställningen väl.
- 60 § Ämnesområdet kan ges något av följande utformningar
  - ämne
  - ämne med inriktning mot
  - ämne, särskilt subspecialitet
  - ämne 1 och ämne 2
- 61 § Det fastställda ämnesområdet inklusive ämnesbeskrivning får inte kompletteras eller ändras efter att beslut om anställningsprofil fattats.
- 62 § För att främja jämn könsfördelning inom aktuellt område/anställningskategori ska anställningsprofilen utformas på ett sådant sätt att personer av underrepresenterat kön uppmuntras att söka anställningen.

#### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Anställningsprofil för rekrytering av universitetsadjunkt fastställs av områdesnämnden/fakultetsnämnden.

Anställningsprofilen ska, för att omfatta flest möjliga potentiella sökande, ha en bred formulering av ämnesområde.

Ämnesinnehåll/beskrivning, arbetsuppgifter, behörighet, bedömningsgrunder, särskilda krav på färdigheter och personliga egenskaper samt övriga kvalifikationskrav ska vara tydligt beskrivna.

I anställningsprofilen ska anges hur olika skicklighetskriterier ska vägas samman och de förutsättningar i övrigt som ska gälla för att kunna fullgöra anställningen väl.

### 7.2 Behörighet

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 23 § Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och

utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas betydelse. Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.

- 41 § Behörig att anställas som universitetsadjunkt är den som har avlagt examen från högskoleutbildning samt visat pedagogisk skicklighet.
- 42 § Vid tillsättning av anställning som universitetsadjunkt ersätts kravet på vetenskaplig kompetens med krav på ämnesfördjupning.
- 43 § Den pedagogiska skickligheten ska ha visats genom meriter inom utbildning och undervisning i enlighet med 23 §.

En förutsättning för att pedagogisk skicklighet ska anses föreligga är genomgången, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst tio veckor, eller motsvarande kunskaper. Om det föreligger särskilda skäl kan den högskolepedagogiska utbildningen genomföras under de första två anställningsåren.

## 7.3 Bedömningsgrunder

### Uppsala universitets anställningsordning

- 17 § Som bedömningsgrunder vid anställning av lärare ska gälla dels graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning, dels de bedömningsgrunder som i övrigt har fastställts i anställningsprofilen. Vilka kriterier som betonas kan variera beroende på om bedömningen avser behörighetsgrunder för anställning, bedömningsgrunder för rangordning mellan sökande eller befordran. Bedömningsgrunderna kan viktas olika beroende på arbetets innehåll och de övriga förutsättningar för anställningen som definierats.

### 7.3.1 Ämnesfördjupning

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 41 § Behörig att anställas som universitetsadjunkt är den som har avlagt examen från högskoleutbildning samt visat pedagogisk skicklighet.
- 42 § Vid tillsättning av anställning som universitetsadjunkt ersätts kravet på vetenskaplig kompetens med krav på ämnesfördjupning.

#### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Examen på forskarnivå kan utgöra ämnesfördjupning. Med ämnesfördjupning kan även avses erfarenhet från arbetslivet som inbegriper t.ex. teknikutveckling.

### 7.3.2 Pedagogisk skicklighet

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 22 § Pedagogisk skicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning av professor, universitetslektor, biträdande universitetslektor och universitetsadjunkt.

- 23 § Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas betydelse. Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.
- 43 § Den pedagogiska skickligheten ska ha visats genom meriter inom utbildning och undervisning i enlighet med 23 §.

En förutsättning för att pedagogisk skicklighet ska anses föreligga är genomgången, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst tio veckor, eller motsvarande kunskaper. Om det föreligger särskilda skäl kan den högskolepedagogiska utbildningen genomföras under de första två anställningsåren.

#### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Den pedagogiska skickligheten kan ha uppnåtts i yrkeslivet genom handledning, internutbildning, mentorsprogram etc.

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska bilaga 2: *Bedömningskriterier för pedagogisk skicklighet* användas.

### **7.3.3 Administrativ skicklighet**

#### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 28 § Administrativ skicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning som innebär eller kan komma att innebära administrativt arbete.
- 29 § Administrativ skicklighet visas bland annat genom förmåga att planera, organisera och prioritera arbetet på ett effektivt och för ändamålet anpassat sätt samt genom förmåga att ange och hålla tidsramar. Till skickligheten räknas övergripande verksamhetsplanering samt förmåga att hantera resurser på ett sätt som speglar verksamhetens prioriteringar liksom förmåga att arbeta strukturerat och utifrån en medvetenhet om mål och kvalitet.

#### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Med administrativ skicklighet avses även entreprenörskap.

### **7.3.4 Samverkansskicklighet**

#### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Samverkansskicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning av professor, universitetslektor, biträdande universitetslektor och universitetsadjunkt.

Samverkansskicklighet visas genom förmåga och skicklighet att planera, organisera och genomföra samverkan med det omgivande samhället. Populärvetenskapliga arbeten, offentlig debatt och föredrag är exempel på former för samverkan med det omgivande samhället. Andra exempel på samverkan är patentansökningar, kommersialisering och industrisamverkan. Även förmåga att

omsätta kunskapsutbyte med det omgivande samhället i aktiviteter av betydelse för utbildningens utveckling och kvalitet ingår i samverkansskickligheten.

### **7.3.5 Ledningsskicklighet**

#### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 30 § Ledningsskicklighet utgör en bedömningsgrund vid anställning som innebär eller kan komma att innebära arbetsledning, det vill säga ansvar för ledning av verksamhet och/eller personal.
- 31 § Ledningsskicklighet visas genom förmåga att leda verksamhet och personal, fatta beslut, ta ansvar samt motivera och förse andra med de förutsättningar som krävs för att effektivt nå gemensamma mål. Förmåga att samordna gruppen såväl som att bidra till att skapa engagemang, delaktighet och arbetsglädje samt förmåga att hantera konflikter utgör ytterligare exempel på visad skicklighet.

### **7.3.6 Urvalsmetoder**

#### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Vid sidan av intervjuer och övriga urvalsmetoder ska den sökande även hålla en provföreläsning.

### **7.3.7 Sakkunniga**

#### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 79 § De sakkunniga ska vara särskilt förtrogna med ämnesområdet. De ska, var för sig självständigt, redovisa skickligheten hos de sökande som främst bör komma i fråga för anställningen, ange ordningen dem emellan och motivera sitt val. Om två eller flera av de sökande bedöms likvärdigt meriterade för anställningen kan dessa placeras på samma nivå.
- 80 § Det ska alltid övervägas att tillkalla specialsakkunnig för bedömning av den pedagogiska skickligheten och i tillämpliga fall annan särskild skicklighet.
- 81 § De sakkunniga ska inte närvara i den del av beredningen som avser slutlig överläggning inför förslag och beslut.

#### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

En eller flera sakkunniga kan utses vid rekrytering av universitetsadjunkt. Sakkunniga utses i så fall av prefekten vid institutionen där anställningen är placerad. Prefekten ska tillse att jävsförhållande ej föreligger. Vilka bedömningsgrunder som de sakkunniga ska utvärdera beslutas av prefekten. Om fler än en sakkunnig utses ska bland de sakkunniga finnas minst en kvinna och minst en man om det inte finns synnerliga skäl.

## 7.4 Avbryta rekrytering av universitetsadjunkt

### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 89 § Ett anställningsförfarande kan avbrytas om det finns särskilda skäl. Sådant beslut ska vara skriftligt och kan enbart fattas av den som har befogenhet att besluta om anställning.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Prefekt vid institutionen där anställningen är placerad beslutar om avbrytande av anställningsförfarande efter samråd med områdesnämnden/fakultetsnämnden.



## 8 Tidsbegränsade anställningar

### Uppsala universitets anställningsordning

- 96 § Rekrytering till tidsbegränsad anställning ska ske med omsorg, mot bakgrund av den rätt till tillsvidareanställning som kan uppkomma vid upprepad tidsbegränsad anställning.
- 97 § Vid tillsättning av anställningar som omfattar högst två år för vikariat eller allmän visstidsanställning får ett förenklat anställningsförfarande tillämpas, innebärande att sakkunnigbedömning kan uteslutas.
- 98 § Den som ansvarar för anställningen (prefekt/motsvarande) ska tillse att en tidsbegränsad anställning som lärare inte pågår så länge att den enligt LAS övergår i en tillsvidareanställning utan att ha utlysts och tillsatts efter sakkunnigförfarande. Om så ändå sker ska rekryteringsgrupp/motsvarande bedöma om personen uppfyller behörighetskraven för anställningen.
- 99 § Tidsbegränsade anställningar som inte utlyses externt ska alltid annonseras internt.

### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Förlängning av tidsbegränsad anställning, som resulterar i att den sammanlagda anställningstiden överstiger ett år, får endast ske efter hörande av områdesnämnden/fakultetsnämnden som beslutar om eventuell sakkunniggranskning och behandling i anställningsberedningen.

## 9 Adjungerade lärare

### Uppsala universitets anställningsordning

- 13 § Syftet med anställning som adjungerad lärare är att tillfälligt tillföra värdefull kompetens till universitetet eller att stärka anknytningen till näringsliv eller omgivande samhälle. En adjungerad lärare ska ha sin huvudsakliga verksamhet utanför högskoleväsendet vilket innebär att omfattningen av anställningen vid Uppsala universitet kan omfatta högst 49 procent. Adjungerade universitetslektorer och adjungerade universitetsadjunkter anställs med stöd av kollektivavtal.<sup>2</sup>
- 45 § För anställning som adjungerad professor, adjungerad universitetslektor och adjungerad universitetsadjunkt ska, med undantag för pedagogisk skicklighet, de behörighetskrav tillämpas som gäller för aktuell lärarkategori.
- 100 § Vid anställning av adjungerade lärare ska det upprättas ett avtal mellan Uppsala universitet och huvudarbetsgivaren. Avtalet ska innehålla de villkor som ska gälla för anställningen, till exempel rörande arbetsuppgifter, lönekostnader och andra kostnader, resurser i form av lokaler och utrustning, äganderätt till resultat, rätt till publicering samt sekretess.

### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

## 9.1 Adjungerad professor

### 9.1.1. Behörighet

Behörig att anställas som adjungerad professor är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet.

Behörighetskraven för en adjungerad professor är de samma som för anställning som professor. För sökande med betydande del av meriteringen utanför den traditionella akademiska miljön kan bedömningen av vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet dock ske efter delvis andra kriterier än de vanliga. Ämnesområdet kan också vara mer begränsat än vad som vanligen gäller vetenskapsområdets professurer.

Då anställningen är personlig rangordnas inte en individs meriter relativt någon annan sökandes, det avgörande är om den tilltänkta innehavaren av anställningen uppfyller behörighetskraven sådana de tolkas enligt vedertagen praxis.

---

<sup>2</sup> Avtal om tidsbegränsad anställning som adjungerad lärare. Förhandlingsprotokoll 14 december 2011 Arbetsgivarverket och OFR.S, SACO, SEKO

Lokalt avtal om tidsbegränsad anställning av adjungerad lärare. UFV-PA 2012/491

### 9.1.2 Kriterier för vetenskaplig skicklighet

#### Uppsala universitets anställningsordning för anställning som professor

- 32 § Den vetenskapliga skickligheten ska ha visats genom självständiga forskningsinsatser och genom att den sökandes verksamhet håller hög internationell och nationell kvalitet. Den sökande ska ha visat skicklighet i att planera, initiera, leda och utveckla forskning, ha visat förmåga att i konkurrens erhålla forskningsanslag samt uppvisa väl dokumenterad skicklighet i handledning på forskarnivå. Den sökandes bidrag till det internationella och nationella vetenskapssamhället ska bedömas bland annat utifrån kvalitet och omfattning av vetenskaplig publicering i de inom ämnet mest relevanta publiceringskanalerna. Kraven på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnets karaktär och specifika förutsättningar.

#### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Vetenskaplig skicklighet kan visas på till exempel följande sätt:

- Den sökande ska ha doktorsexamen eller meritering av motsvarande karaktär.
- Den sökande ska vara bland de ledande inom forskning och utveckling i området för anställningen vilket visas genom exempelvis uppbyggnad av och deltagande i nationella och/eller internationella professionella nätverk och/eller ledning av viktiga forsknings- och utvecklingsprojekt.
- Den sökande ska uppvisa egen pågående verksamhet med anknytning till forskning/utveckling.
- Den sökandes gärning inom forskning/utveckling bör ha varit avgörande för utvecklingen hos den verksamhet eller de verksamheter där den sökande varit aktiv.
- Forskning utförd utanför akademien och som inte är publicerad i vetenskapliga tidskrifter kan beaktas vid bedömning av vetenskaplig skicklighet om den är av betydelse för ämnesområdet och/eller det omgivande samhället.
- Den sökande bör uppvisa dokumenterat aktivt deltagande i nationella och internationella nätverk eller projekt inom forskning/utveckling. Exempel på sådana är föredrag vid seminarier eller konferenser, medverkan i olika typer av bedömningskommittéer eller förtroendeuppdrag.

### 9.1.3 Kriterier för pedagogisk skicklighet

#### Uppsala universitets anställningsordning för anställning som professor

- 23 § Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas betydelse. Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.
- 33 § Den pedagogiska skickligheten ska ha visats genom meriter inom utbildning och undervisning i enlighet med 23 §. Därutöver ska den sökande uppvisa väl dokumenterad skicklighet i handledning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

En förutsättning för att pedagogisk skicklighet ska anses föreligga är genomgången, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst tio veckor, eller motsvarande kunskaper. Om det föreligger särskilda skäl kan den högskolepedagogiska utbildningen genomföras under de första två anställningsåren. Den pedagogiska utbildningen ska inkludera forskarhandledarutbildning.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska normalt bilaga 2: *Bedömningskriterier för pedagogisk skicklighet* användas. I de fall bilaga 2 inte är tillämpbar kan pedagogisk skicklighet även visas på till exempel följande sätt:

- Den sökande ska ha visat dokumenterad erfarenhet av pedagogiskt arbete utanför högskolan, exempelvis internutbildning, handledning av medarbetare, skicklighet att ta fram goda läromedel eller framställningar av forskningsresultat vid konferenser.
- Den sökande ska ha visat pedagogiskt ledarskap.
- Den sökande ska ha visat erfarenhet av individuell handledning. Detta kan till exempel visas genom mentorskap eller handledning av doktorander eller examensarbetare.
- Den sökande ska fungera väl i relation till studenterna och bedömas kunna stödja deras lärande samt ge engagerande och uppskattad undervisning.
- Den sökande ska kunna reflektera över studenters lärande samt kunna knyta undervisning och utbildning till forskning, utveckling, aktuella samhällsfrågor och framtida arbetsliv.

## **9.1.4 Bedömningsgrunder vid anställning**

### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 17 § Som bedömningsgrunder vid anställning av lärare ska gälla dels graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning, dels de bedömningsgrunder som i övrigt har fastställts i anställningsprofilen. Vilka kriterier som betonas kan variera beroende på om bedömningen avser behörighetsgrunder för anställning, bedömningsgrunder för rangordning mellan sökande eller befordran. Bedömningsgrunderna kan viktas olika beroende på arbetets innehåll och de övriga förutsättningar för anställningen som definierats.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Som ytterligare bedömningsgrund för anställning som adjungerad professor vid teknisk-naturvetenskapliga fakulteten gäller förmåga att samverka med det omgivande samhället samt forskarsamhället.

Även skicklighet att leda och utveckla verksamhet och personal ska beaktas. Ledarskap i verksamhet och/eller i samverkan med akademiska miljöer är meriterande, liksom erfarenhet av rekryteringsarbete med strategisk inriktning inom såväl forskning som utbildning inom den egna organisationen.

Vetenskaplig publicering och innehav av patent är meriterande, liksom dokumenterad teknikutveckling och innovationsförmåga.

## 10 Befordran

### Uppsala universitets anställningsordning

- 46 § Befordran kan enbart sökas av vid universitetet tillsvidareanställda och vid ansökningstillfället verksamma lärare samt av biträdande universitetslektorer.
- 48 § Ämnesområdet ska i normalfallet vara detsamma som för den tidigare anställningen, men ska kunna ändras om det finns särskilda skäl.
- 49 § Befordran av en universitetslektor till professor eller av en universitetsadjunkt till universitetslektor innebär en kompetensprövning och en titeländring. En universitetslektor eller universitetsadjunkt som befordrats har inte rätt till ändrade arbetsuppgifter eller anställningsvillkor.
- 50 § En universitetslektor ska befordras till professor och en universitetsadjunkt till universitetslektor om han eller hon skriftligen ansöker om det, är behörig för en sådan anställning och har bedömts lämplig utifrån de specifika kriterier som respektive områdes-/ fakultetsnämnd fastställt.
- 52 § Områdes-/fakultetsnämnd kan inför utlysning av anställning som universitetsadjunkt eller universitetslektor besluta att ge möjlighet till direktbefordran. Det innebär att en sökande i samband med anställningen kan söka och beviljas befordran till en högre anställning.

### 10.1 Befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor

Stycke 10.1 gäller när sökande har anställts i ett rekryteringsärende där beslut om att inleda rekrytering av en biträdande universitetslektor fattats av teknisk-naturvetenskapliga fakultetsnämnden efter 2018-12-01. När sökande har anställts i ett rekryteringsärende där beslut om att inleda rekrytering av en biträdande universitetslektor fattats av teknisk-naturvetenskapliga fakultetsnämnden före 2018-12-01 gäller *Riktlinjer för befordran av biträdande universitetslektor till universitetslektor vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet*, TEKNAT 2014/214.

#### 10.1.1 Behörighet

##### Högskoleförordningen

- 4 kap 12 c § En biträdande lektor som är anställd enligt 12 a § vid en högskola ska efter ansökan befordras till lektor vid den högskolan, om han eller hon
  1. har behörighet för en anställning som lektor, och
  2. vid en prövning bedöms lämplig för en sådan anställning enligt de bedömningsgrunder som högskolan enligt 4 a § andra stycket har bestämt ska tillämpas i ett ärende om befordran till lektor.

En sådan befordran innebär en tillsvidareanställning som lektor. Förordning (2017:844).

##### Uppsala universitets anställningsordning

- 55 § En person som innehar en anställning som biträdande universitetslektor ska efter ansökan befordras till universitetslektor om han eller hon skriftligen ansöker om det, uppfyller de

kvalifikationskrav som framgår av de bedömningsgrunder som ska tillämpas inför befordran och som tidigare klargjorts i information om ledig anställning före anställningen som biträdande universitetslektor, är behörig för en sådan anställning och har bedömts lämplig utifrån de specifika kriterier som respektive områdes-/fakultetsnämnd fastställt, samt utifrån följande kriterier:

- 55 a § Den sökande ska bedömas att som universitetslektor ha förutsättningar att kunna initiera och självständigt driva forskning av hög vetenskaplig kvalitet. De vetenskapliga meriterna ska vara dokumenterade så att såväl kvalitet som omfattning kan bedömas.
  - 55 b § Den sökande ska ha visat pedagogisk skicklighet genom undervisning på grundnivå och avancerad nivå. De pedagogiska meriterna ska vara dokumenterade på ett sådant sätt att såväl kvalitet som omfattning kan bedömas.
  - 55 c § En förutsättning för att pedagogisk skicklighet ska anses föreligga är genomgången, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst tio veckor, eller motsvarande kunskaper.
- 56 § Skriftlig ansökan om att prövas för befordran till universitetslektor ska ha inkommit till berörd områdes-/fakultetsnämnd senast sex månader före anställningen som biträdande universitetslektor upphör. En biträdande universitetslektor kan endast en gång prövas för befordran till universitetslektor. Beslut om att bevilja eller avslå ansökan om befordran ska fattas senast två månader innan anställningen som biträdande universitetslektor upphör.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Befordran till universitetslektor ska grundas på en sammanvägd bedömning av den sökandes vetenskapliga och pedagogiska skicklighet samt administrativ-, lednings- och samverkansskicklighet. Den sökande ska i samband med prövning av meriter intervjuas och hålla provföreläsning. Berörd prefekt ska inkomma med yttrande om den sökandes förmåga att utföra arbetsuppgifter som åligger en universitetslektor.

#### ***Vetenskaplig skicklighet***

Den sökandes vetenskapliga meriter ska visa på en självständig forskarprofil samt visa på förmåga att på egen hand initiera, leda och driva vetenskapliga projekt. Den sökande ska även visa på framgång i att ha sökt och erhållit bidrag och/eller fått bra utvärdering/ar från externa forskningsfinansiärer, samt visa på internationell synlighet inom forskningsområdet. Antagning som docent är meriterande.

Vid bedömning av den vetenskapliga skickligheten ska bilaga 3: *Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet vid befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor* användas.

#### ***Pedagogisk skicklighet***

Den sökande ska ha genomgått för verksamheten relevant högskolepedagogisk utbildning omfattande minst tio veckor, eller ha motsvarande kunskaper. I bedömningen av pedagogisk skicklighet ska dokumenterad förmåga att planera, utveckla, genomföra och värdera kurser på grundnivå och avancerad nivå och erfarenhet av handledning inom utbildning på forskarnivå tillmätas betydelse.

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska bilaga 2: *Bedömningskriterier för pedagogisk skicklighet* användas.

### **Samverkansskicklighet**

Samverkansskicklighet visas genom förmåga och skicklighet att planera, organisera och genomföra samverkan med det omgivande samhället. Populärvetenskapliga arbeten, offentlig debatt och föredrag är exempel på former för samverkan med det omgivande samhället. Andra exempel på samverkan är patentansökningar, kommersialisering och industrisamverkan. Även förmåga att omsätta kunskapsutbyte med det omgivande samhället i aktiviteter av betydelse för utbildningens utveckling och kvalitet ingår i samverkansskickligheten.

### **Administrativ skicklighet och ledningsskicklighet**

Den sökande ska ha visat administrativ skicklighet och ledningsskicklighet genom medverkan i övergripande planering och ledning av vetenskaplig och pedagogisk verksamhet. I bedömningen av administrativ skicklighet och ledningsskicklighet ska roller inom forskningsprojekt, administrativa uppdrag och ledningsuppdrag på universitets-, fakultets- eller institutionsnivå och externa uppdrag tillmätas betydelse.

## **10.1.2 Sakkunniga vid befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor**

### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 75 § Områdes-/fakultetsnämnd beslutar vilka sakkunniga som ska utses.
- 76 § Vid anställning av och befordran till professor (inbegripet adjungerad professor, gästprofessor) och universitetslektor (inbegripet adjungerad universitetslektor) samt biträdande universitetslektor ska, om det inte är uppenbart obehövt, minst två sakkunniga från andra lärosäten eller motsvarande anlitas för bedömning av de sökandes skicklighet.
- 79 § De sakkunniga ska vara särskilt förtrogna med ämnesområdet. De ska, var för sig självständigt, redovisa skickligheten hos de sökande som främst bör komma i fråga för anställningen, ange ordningen dem emellan och motivera sitt val. Om två eller flera av de sökande bedöms likvärdigt meriterade för anställningen kan dessa placeras på samma nivå.
- 80 § Det ska alltid övervägas att tillkalla specialsakkunnig för bedömning av den pedagogiska skickligheten och i tillämpliga fall annan särskild skicklighet.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Sakkunniga utses av sektionsdekan efter förslag från prefekt för den institution där den sökande är anställd. Prefekten ska tillse att jävsförhållande ej föreligger.

Minst två sakkunniga ska utses vid befordran till universitetslektor.

Bland de sakkunniga ska finnas minst en kvinna och minst en man om det inte finns synnerliga skäl.

Samtliga sakkunniga, undantaget eventuell särskild utsedd specialsakkunnig för pedagogisk skicklighet, ska utvärdera samtliga bedömningsgrunder.

## 10.2 Befordran från universitetsadjunkt till universitetslektor

Vid sidan av intervjuer och övriga urvalsmetoder ska den sökande även hålla en provföreläsning.

### 10.2.1 Behörighet

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 50 § En universitetslektor ska befordras till professor och en universitetsadjunkt till universitetslektor om han eller hon skriftligen ansöker om det, är behörig för en sådan anställning och har bedömts lämplig utifrån de specifika kriterier som respektive områdes-/ fakultetsnämnd fastställt.

#### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Vid befordran från universitetsadjunkt till universitetslektor gäller samma behörighetskrav som vid anställning som universitetslektor. Den sökande ska även ha visat vetenskaplig skicklighet inom ämnesområdet. Den sökande ska dessutom ha varit anställd som lärare vid högskola under minst tre år eller motsvarande. Den sökande ska i samband med prövning av meriter intervjuas och hålla provföreläsning.

### 10.2.2 Sakkunniga vid befordran från universitetsadjunkt till universitetslektor

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 75 § Områdes-/fakultetsnämnd beslutar vilka sakkunniga som ska utses.
- 76 § Vid anställning av och befordran till professor (inbegripet adjungerad professor, gästprofessor) och universitetslektor (inbegripet adjungerad universitetslektor) och biträdande universitetslektor ska, om det inte är uppenbart obehövt, minst två sakkunniga från andra lärosäten eller motsvarande anlitas för bedömning av de sökandes skicklighet.
- 77 § Riktlinjer för anlitan av och instruktioner till sakkunniga bör utfärdas av områdes-/ fakultetsnämnd i syfte att effektivisera och kvalitetssäkra de sakkunnigas arbete.
- 79 § De sakkunniga ska vara särskilt förtrogna med ämnesområdet. De ska, var för sig självständigt, redovisa skickligheten hos de sökande som främst bör komma i fråga för anställningen, ange ordningen dem emellan och motivera sitt val. Om två eller flera av de sökande bedöms likvärdigt meriterade för anställningen kan dessa placeras på samma nivå.
- 80 § Det ska alltid övervägas att tillkalla specialsakkunnig för bedömning av den pedagogiska skickligheten och i tillämpliga fall annan särskild skicklighet.
- 81 § De sakkunniga ska inte närvara i den del av beredningen som avser slutlig överläggning inför förslag och beslut.

#### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Sakkunniga utses av sektionsdekan efter förslag från prefekt för den institution där den sökande är anställd. Prefekten ska tillse att jävsförhållande ej föreligger.

Minst två sakkunniga ska utses vid befordran från universitetsadjunkt till universitetslektor.



Bland de sakkunniga ska finnas minst en kvinna och minst en man om det inte finns synnerliga skäl.

Samtliga sakkunniga, undantaget eventuell särskilt utsedd specialsakkunnig för pedagogisk skicklighet, ska utvärdera samtliga bedömningsgrunder

## 10.3 Befordran till professor

### 10.3.1 Behörighet

#### Uppsala universitets anställningsordning

- 51 § Befordran från universitetslektor till professor kan tidigast ske fem år efter doktorsexamen i syfte att säkerställa tillfredställande erfarenhet av självständigt forskningsarbete och forskarhandledning, om inte särskilda skäl föreligger.

#### Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

##### ***Vetenskaplig skicklighet***

De vetenskapliga meriterna ska vara aktuella och både kvalitativt och kvantitativt avsevärt överstiga den som gäller för att antas som docent. Förutom publicerade arbeten kan till ansökan bifogade handlingar, såsom rapporter från internationella utvärderingar, tidigare sakkunnigytranden vid professorstillsättningar, yttranden och anslag från forskningsråd m.m., användas i bedömningen.

##### ***Pedagogisk skicklighet***

Den pedagogiska skickligheten ska väsentligen överstiga den som krävs för att anställas som universitetslektor och undervisningserfarenheten bör i normalfallet omfatta minst ett års undervisningstjänstgöring som universitetslektor. Den pedagogiska skickligheten ska avse utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå och vara väl dokumenterad i ingivna handlingar. Sökandens pedagogiska meriter ska ha en sådan omfattning, bredd och kvalitet att de klart dokumenterar god pedagogisk skicklighet. Från utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska den sökande ha erfarenhet av alla de moment som normalt ingår i lektorsundervisning. Detta ska i normalfallet inkludera eget kursansvar samt erfarenhet av undervisning på både svenska och engelska. Från utbildning på forskarnivå ska den sökande ha erfarenhet från utbildningens alla stadier och i normalfallet ha varit huvudhandledare för minst en doktorand ända från antagning fram till examen.

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska bilaga 2: *Bedömningskriterier för pedagogisk skicklighet* användas.

##### ***Samverkansskicklighet***

Samverkansskicklighet visas genom förmåga och skicklighet att planera, organisera och genomföra samverkan med det omgivande samhället. Populärvetenskapliga arbeten, offentlig debatt och föredrag är exempel på former för samverkan med det omgivande samhället. Andra exempel på samverkan är patentansökningar, kommersialisering och industrisamverkan. Även förmåga att omsätta kunskapsutbyte med det omgivande samhället i aktiviteter av betydelse för utbildningens utveckling och kvalitet ingår i samverkansskickligheten.

### **Administrativ skicklighet och ledningsskicklighet**

I en sammanvägd bedömning för befordran ska uppdrag inom lednings- och utvärderingsorgan för forskning och utbildning särskilt beaktas.

## **10.3.2 Sakkunniga vid befordran till professor**

### **Uppsala universitets anställningsordning**

- 75 § Områdes-/fakultetsnämnd beslutar vilka sakkunniga som ska utses.
- 76 § Vid anställning av och befordran till professor (inbegripet adjungerad professor, gästprofessor) och universitetslektor (inbegripet adjungerad universitetslektor) och biträdande universitetslektor ska, om det inte är uppenbart obehövt, minst två sakkunniga från andra lärosäten eller motsvarande anlitas för bedömning av de sökandes skicklighet.
- 77 § Riktlinjer för anlitan av och instruktioner till sakkunniga bör utfärdas av områdes-/fakultetsnämnd i syfte att effektivisera och kvalitetssäkra de sakkunnigas arbete.
- 78 § Förslag till sakkunniga kan föreligga redan vid beslut om anställningsprofil.
- 79 § De sakkunniga ska vara särskilt förtrodda med ämnesområdet. De ska, var för sig självständigt, redovisa skickligheten hos de sökande som främst bör komma i fråga för anställningen, ange ordningen dem emellan och motivera sitt val. Om två eller flera av de sökande bedöms likvärdigt meriterade för anställningen kan dessa placeras på samma nivå.
- 80 § Det ska alltid övervägas att tillkalla specialsakkunnig för bedömning av den pedagogiska skickligheten och i tillämpliga fall annan särskild skicklighet.
- 81 § De sakkunniga ska inte närvara i den del av beredningen som avser slutlig överläggning inför förslag och beslut.

### **Riktlinjer vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet**

Sakkunniga utses av områdesnämnden/fakultetsnämnden efter förslag från sektionsdekan för den sektion där den sökande är anställd. Sektionsdekanen ska tillse att jävsförhållande ej föreligger.

Minst två sakkunniga ska utses vid befordran till professor.

Bland de sakkunniga ska finnas minst en kvinna och minst en man om det inte finns synnerliga skäl.

Samtliga sakkunniga, undantaget eventuell särskilt utsedd specialsakkunnig för pedagogisk skicklighet, ska utvärdera samtliga bedömningsgrunder.

## 11 Riktlinjer för antagning som excellent lärare

### Uppsala universitets riktlinjer för antagning som excellent lärare (UFV 2010/1842)

- Benämningen excellent lärare används för lärare som uppnått en högre nivå av pedagogisk skicklighet. Denna nivå skiljer sig tydligt från grundnivån, på liknande sätt som docent skiljer sig från doktorsexamen. Den engelska benämningen är Excellent Teacher.

Respektive områdes-/fakultetsnämnd ska precisera kraven för antagning av excellent lärare. Kraven ska omfatta bedömningsgrunderna för pedagogisk skicklighet så som de framgår av Anställningsordning för Uppsala universitet. Lärare ska dokumentera sina meriter i en pedagogisk meritportfölj. Bedömningen av meriterna kan kompletteras med intervju och pedagogiska prov.

För att fungera som incitament för utveckling av utbildning och undervisning ska områdes-/fakultetsnämndens kompletterande riktlinjer utformas så att de främjar engagemanget hos den enskilda läraren såväl som lärarens institution. När en lärare har antagits som excellent lärare ska en schablonmässig höjning av månadslönen ske (jfr docentantagning).

Enbart tillsvidareanställda lärare (universitetsadjunkt, universitetslektor eller professor) vid Uppsala universitet kan antas som excellent lärare. Ansökningstillfälle ska erbjudas minst en gång per år. Prövningen av ansökan ska utföras av en arbetsgrupp som inrättats av respektive områdes-/fakultetsnämnd. Sakkunnigutlåtande för varje ärende ska inhämtas från två pedagogiskt sakkunniga, varav en från annat lärosäte. Minst en av de sakkunniga ska ha sin vetenskapliga kompetens inom det ämnesområde som sökande tillhör. Arbetsgruppen lämnar förslag inför beslut i områdes-/fakultetsnämnd. Vid avslag kan förnyad ansökan inlämnas tidigast ett år efter beslutet.

### 11.1 Riktlinjer för antagning som excellent lärare vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

#### 11.1.1 Nämnd för antagning av excellenta lärare

Vetenskapsrådets nämnd för antagning av excellenta lärare beslutar om antagning av excellenta lärare efter bedömning av sakkunniga. Nämnden består av ordförande och en lärare från varje sektion samt tre studentrepresentanter. Ordförande utses av områdes-/fakultetsnämnden på förslag från prodekan för utbildning, en lärare från varje sektion utses av områdes-/fakultetsnämnden på förslag från sektionsdekanerna. Studeranderepresentanterna utses av berörd studentkår.

Nämndens lärarledamöter bör vara excellenta lärare. Samtliga sektioner ska dock fortfarande vara representerade.

Nämndens lärarledamöter ska:

- ha utövat pedagogiskt ledarskap som studierektor, samordnare, programansvarig, ämneskoordinator eller motsvarande och ha arbetat med pedagogisk utveckling.
- ha pedagogisk utbildning om minst tio veckor eller motsvarande, samt under de senaste tre åren aktivt ha deltagit i pedagogiska seminarier, konferenser eller liknande.

Nämnden ansvarar för utbildning av sina ledamöter i enlighet med Pedagogiskt handlingsprogram för teknisk-naturvetenskapliga fakulteten.

Nämnden sammanträder minst tre gånger per termin. Nämnden ansvarar för instruktioner till sökande om utformning av sökandes pedagogiska portfölj.

### **11.1.2 Procedur för antagning som excellent lärare**

Ansökningar behandlas två gånger per år, i början av vår- respektive höstterminen.

Den sökande ska styrka sin pedagogiska skicklighet med en pedagogisk meritportfölj. Till ansökan ska bifogas en rekommendation från prefekten samt ett intyg om undervisningsskicklighet från någon på institutionen som prefekten särskilt utser.

Nämnden för antagning av excellenta lärare utser för varje sökande två sakkunniga, en man och en kvinna, varav minst en extern (från annat lärosäte), med tidigare erfarenhet av bedömning av pedagogisk skicklighet, om det inte finns särskilda skäl. Minst en av de sakkunniga ska ha sin vetenskapliga kompetens inom samma ämnesområde som den sökande. Sakkunnigas yttrande inges till nämnden.

Efter att utlåtande från sakkunnig inkommit inbjuds den sökande att komplettera den pedagogiska portföljen med intervju och pedagogiskt prov. Nämnden beslutar utifrån de sakkunnigas yttranden, intervju och pedagogiskt prov huruvida den sökande ska antas som excellent lärare.

Antagning som excellent lärare är inte tidsbegränsad.

Beslut i ärende om antagning som excellent lärare kan inte överklagas.

## **11.2 Kriterier för antagning som excellent lärare**

Skicklighet ska vara visad inom följande bedömningsområden:

- Undervisningsskicklighet
- Helhetsperspektiv
- Vetenskapligt och prövande förhållningssätt
- Samverkan med kollegor och studenter
- Pedagogiskt ledarskap

Sökanden ska i sin pedagogiska portfölj beskriva och diskutera sin skicklighet i relation till bedömningsområdena. En sammanvägd bedömning görs där skicklighet ska vara visad inom varje bedömningsområde, dock inte nödvändigtvis för alla angivna aspekter. Även andra aspekter som påvisar skicklighet inom bedömningsområdena kan beaktas.

### **11.2.1 Undervisningsskicklighet**

Undervisningsskicklighet är främst den skicklighet som läraren visar i den direkta kontakten med studenterna, men innefattar också interaktion med studenter genom exempelvis arbetsuppgifter och examination. Den undervisningsskickliga läraren utvecklas kontinuerligt och kan därigenom anpassa sin undervisning till nya situationer.

Följande aspekter tillmäts betydelse vid bedömningen av undervisningsskicklighet:

- att ge engagerande och uppskattad undervisning av hög kvalitet på olika nivåer i undervisningssystemet och inom ett brett kunskapsfält.
- att stödja studenternas utveckling av förståelse, kritiskt tänkande, vetenskapliga och yrkesmässiga färdigheter samt förhållningssätt.
- att ha en bred repertoar av studentaktiva undervisnings- och examinationsformer som används på ett relevant sätt.
- att arbeta med konstruktiv länkning mellan mål, undervisning och examination, där undervisningen anpassas för att på bästa sätt möjliggöra för de aktuella studenterna att uppnå målen och att utforma examination för att möjliggöra för studenterna att visa att målen är uppnådda.
- att ha en välfungerande kommunikation och vara lyhörd inför studenters synpunkter.
- att beakta genus- och mångfaldsperspektiv samt ta hänsyn till och tillvarata studenters olikheter och skiftande erfarenheter.
- att utveckla studenternas kunskande och kompetens genom konstruktiv återkoppling.
- att kunna undervisa med god kvalitet på såväl svenska som engelska.
- att kontinuerligt utveckla undervisning och examination samt den egna lärarrollen.

### 11.2.2 Helhetsperspektiv

Helhetsperspektiv innefattar både att se utbildningen som en helhet och att se den och studenternas lärande i ett större sammanhang. Högre utbildning ska utveckla bildade och kritiskt tänkande samhällsmedborgare och samtidigt vara användbar för studenterna i ett framtida arbetsliv. Helhetsperspektivet möjliggör att bättre bidra till såväl studenternas som samhällets utveckling.

Följande aspekter tillmäts betydelse vid bedömningen av helhetsperspektiv:

- att koppla undervisningen till studenternas utbildning i stort och till tidigare och senare kurser och därmed skapa en röd tråd i utbildningsprogrammen.
- att koppla undervisningen till internationell forskning, aktuella samhällsfrågor och studenternas framtida arbetsliv.
- att utveckla och kontinuerligt ompröva kurs- och utbildningsmål i relation till förändringar i samhälle, miljö och arbetsliv.
- att samverka med det omgivande samhället för att utveckla utbildningen och ge studenterna konkreta exempel.

### 11.2.3 Vetenskapligt och prövande förhållningssätt

Ett vetenskapligt och prövande förhållningssätt innebär att bygga sin lärargärning på forskning och beprövad erfarenhet, att undersöka den egna praktiken och utfallet av den, samt att reflektera över resultaten och att öppna för kollegors insyn och kritik. En grund för detta är en god förankring i det egna ämnet, samt god inblick i universitetspedagogisk och ämnesdidaktisk forskning. Vidare kan vetenskapsfilosofiska perspektiv bidra till det vetenskapliga och prövande förhållningssättet.

Följande aspekter tillmäts betydelse vid bedömningen av vetenskapligt och prövande förhållningssätt:

- att ha omfattande ämneskunskaper och reflektera utifrån dem om vad och hur studenterna ska lära och varför.
- att använda medvetna strategier för att forskningsanknyta undervisningen.
- att kritiskt diskutera den egna disciplinen.
- att undersöka och utvärdera studenternas lärande samt den egna undervisningen och dess effekter, att reflektera kring detta och använda sig av resultaten i den egna praktiken.
- att förnya eller framställa undervisningsmaterial och ompröva val av kurslitteratur med hänsyn till utvecklingen av utbildningen och nya forskningsrön.
- att reflektera över vad som gynnar studenternas lärande och diskutera pedagogisk utveckling med kollegor utifrån relevant ämnesdidaktisk och universitetspedagogisk forskning och beprövad erfarenhet.
- att sprida goda modeller och resultat från utveckling av undervisning och examination genom återkommande bidrag i pedagogiska konferenser och seminarier eller publicering av pedagogisk eller didaktisk litteratur och därigenom bepröva egna erfarenheter genom kollegial granskning.

#### **11.2.4 Samverkan med kollegor och studenter**

Samverkan med kollegor och studenter är en förutsättning för positiv utveckling av såväl individer som organisation. Diskussioner kan röra såväl innehåll som form och utgå från konkreta situationer eller mer abstrakta resonemang. I en dialog för ömsesidigt lärande kan undervisningen förnyas, samtidigt som studenter ökar medvetenheten om sitt eget och andras lärande, och lärarna får möjligheter att analysera och reflektera över pedagogiska frågor.

Följande aspekter tillmäts betydelse vid bedömningen av samverkan med kollegor och studenter:

- att samverka med studenter och kollegor för pedagogisk utveckling.
- att klargöra kursmål och bedömningsgrunder och motivera val av undervisnings- och examinationsformer i dialog med studenterna.
- att kartlägga förförståelse och förväntningar för att utforma undervisningen efter den aktuella studentgruppen.
- att använda kursvärderingar och kursrapporter för att utveckla såväl den egna undervisningen som kurser och utbildningar samt sig själv som lärare.
- att bidra till ömsesidigt lärande kollegor emellan, genom att auskultera och diskutera konkreta undervisningstillfällen samt genom dialog om lärande och utbildning.
- att föra konstruktiva kollegiala diskussioner samt delta aktivt i lärarkollegier och fortbildning, i syfte att stärka undervisning, helhetsperspektiv och kollegors utveckling.

#### **11.2.5 Pedagogisk ledningsskicklighet**

Ett skickligt pedagogiskt ledarskap innefattar att påverka enskilda kollegors och kollegiets utveckling, att förnya utbildningar och att leda pedagogiskt utvecklingsarbete. Pedagogiska ledare bidrar till att skapa en levande kollegial diskussion och öppnar för enskilda pedagogiska samtal. En skicklig ledare utvecklas genom reflektion över ledarskapet och i dialog med andra.

Följande aspekter tillmäts betydelse vid bedömningen av pedagogiskt ledarskap:

- att utöva pedagogiskt ledarskap i roller som exempelvis kursansvarig, programansvarig eller studierektor, och därmed påverka kurser och utbildningar utöver den egna undervisningen.
- att leda utveckling av kurser och utbildningar.
- att bidra till kollegors individuella utveckling och kollegiets diskussion och förnyelsearbete genom pedagogiskt ledarskap.
- att initiera och driva pedagogiska utvecklingsprojekt samt att leda kollegor i dessa.
- att utveckla ledarskapet genom egen reflektion, dialog med kollegor samt med hjälp av relevanta kurser och litteratur om akademiskt ledarskap

## 12 Riktlinjer för antagning som docent vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet

Prövning av antagning som docent vid teknisk-naturvetenskapliga vetenskapsområdet sker om den sökande är behörig och om det anses vara till nytta för verksamheten vid vetenskapsområdet.

Nytan för vetenskapsområdet kan bestå i att docenten, med hänsyn till sin kompetens och tillgänglighet, kan anlitas som lärare och handledare i forskarutbildningen, som ledamot i betygsnämnd, som lärare i utbildningen på grundnivå och avancerad nivå, i kontakt med det omgivande samhället eller inom andra arbetsuppgifter vid vetenskapsområdet och universitetet.

Docent kan antas i ämne i vilket forskarutbildning anordnas<sup>3</sup> eller, om synnerliga skäl föreligger, i annat ämne. Antagningen är inte tidsbegränsad.

### 12.1 Docenturnämnd

Vetenskapsområdets docenturnämnd består av en ordförande, en professor från varje sektion samt två studentrepresentanter (varav om möjligt en doktorand). Ordföranden och sektionsrepresentanterna utses av områdesnämnden/fakultetsnämnden på förslag av prodekan för forskning och sektionsdekanerna. Studentrepresentanterna utses av berörd studentkår.

### 12.2 Behörighet att antas som docent

Behörig är den som avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens och som därutöver har förvärvat erforderliga vetenskapliga och pedagogiska meriter.

#### 12.2.1 Vetenskaplig meritering

Den vetenskapliga meriteringen, som väger tyngst, ska karaktäriseras av hög kvalitet, nytänkande, god framställningsförmåga och dokumenterad självständighet. I normalfallet ska omfattningen av den totala vetenskapliga produktionen, presenterad i internationella vetenskapliga publikationer, omfatta självständig produktion (utöver doktorsexamen) motsvarande minst en doktorsavhandling vid Uppsala universitet.

Underlag för bedömning av vetenskaplig skicklighet lämnas av en sakkunnig från annan fakultet, dock ej fakultet vid vilken den sökande varit vetenskapligt verksam.

#### 12.2.2 Pedagogisk meritering

Den pedagogiska meriteringen ska normalt bestå av:

- Uppsala universitets kurser "högskolepedagogisk grundkurs" (fem veckors heltidsstudier) och "handledning av doktorander" (tre veckors heltidsstudier) eller motsvarande och
- väl genomförd och bestyrkt undervisning på grundnivå eller avancerad nivå motsvarande minst 5 högskolepoäng och
- väl genomförd och bestyrkt handledning inom forskarutbildningen eller inom projekt motsvarande minst 15 högskolepoäng på grundnivå eller avancerad nivå.

---

<sup>3</sup> Se aktuell verksamhetsplan för vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap.



Meriteringen kan bestå i annan utbildning och verksamhet som bedöms vara tillräcklig.

## 12.3 Procedur för antagning som docent

Vetenskapsrådets docenturnämnd beslutar om antagning av docent. Nämnden sammanträder två till tre gånger per termin och hanterar inkomna ansökningar löpande under terminstid.

Ansökan utformas i enlighet med docenturnämndens anvisningar. Till ansökan ska bifogas en rekommendation från forskarutbildningsansvarig professor inom den ämnesinriktning som docenturansökan avser (eller professor som denne delegerat till). Yttrandet ska redogöra för den sökandes kompetens, vetenskapliga och pedagogiska skicklighet och självständighet samt den förväntade nyttan för forskningen och utbildningen av att anta sökanden som docent och ska specificera art och omfattning av förväntad kommande insats för vetenskapsområdet.

Sektionsdekan utser sakkunnig efter förslag från forskarutbildningsansvarig professor. Sakkunnig, som ska vara från annan fakultet eller annat lärosäte och professorskompetent, ska vara vidtalad av förslagsställaren.

Efter att utlåtande från sakkunnig inkommit behandlas ärendet vid docenturnämndens sammanträde för en preliminär bedömning av behörigheten för docentur. Vid positiv bedömning inbjuds den sökande att hålla en docentföreläsning. Docentföreläsningen är ett obligatoriskt pedagogiskt prov för den som önskar bli antagen som docent. Föreläsningen ska hållas på terminstid och i enlighet med docenturnämndens anvisningar. Föreläsningen ska i första hand hållas på svenska, annars på engelska.

Vid docentföreläsningen ska berörd forskarutbildningsansvarig professor (eller professor som denne delegerat till) och närmast berörd ledamot i docenturnämnden närvara. Om sektionens representant i docenturnämnden inte har möjlighet att närvara vid en docentföreläsning ska detta anmälas till docenturnämndens ordförande, som i sådant fall ska utse annan ledamot att representera docenturnämnden vid föreläsningen. Om särskilda skäl föreligger kan en enig nämnd delegera till annan kompetent person inom sökandes ämnesområde att enligt nämndens riktlinjer bedöma föreläsningen.

Närmast berörd professor ska presentera föreläsaren och ämnet för föreläsningen samt efter föreläsningen fungera som ordförande i en diskussion där åhörarna kan ställa frågor.

Efter föreläsningen ska docenturnämndens representant lämna ett skriftligt omdöme till nämnden med förslag till betyg (godkänd eller icke godkänd). Om docenturnämnden inte godkänner föreläsningen kan ny föreläsning hållas enligt nämndens anvisningar.

Vid docenturnämndens första sammanträde efter docentföreläsningen fattas definitivt beslut om antagning som docent.

Om ansökan avslås kan ny ansökan inges tidigast ett år efter beslutet. Beslut i ärende om antagning som docent kan inte överklagas.

## Bilaga 1: Åligganden för olika aktörer i anställningsprocessen

I tabellen nedan framgår vad som åligger olika aktörer i processen att anställa biträdande universitetslektor, universitetslektor eller professor. Anställningsprocessen kronologi framgår om tabellen läses uppifrån och ned.

Institution	Sektionsdekan	Anställningsberedningen (AB)	Områdeskansliet
<p>Inkommer via EDGAR till områdes-/fakultetsnämnden med anhållan om att få inleda rekrytering.</p> <p>Anger det långsiktiga målet med rekryteringen</p> <p>Bifogar finansieringsplan.</p> <p>Inkommer med förslag till anställningsprofil.</p> <p>Anger potentiella kandidater.</p>			
			<p>Kontrollerar anställningsprofilen mot mall.</p> <p>Föredrar ärendet i områdes-/fakultetsnämndens arbetsutskott som fastställer anställningsprofilen.</p> <p>Kontaktar institutionen ang. annonsering, sista ansökningsdag och eventuellt presumtiva sakkunniga.</p>
<p>Inkommer med önskemål om sista ansökningsdag och ev. övrig annonsering.</p> <p>Kan inkomma med förslag på presumtiva sakkunniga.</p>			
			<p>Ordnar annonsering på hemsida och ev. övrig annonsering.</p> <p>Sänder anställningsprofil och söklista till prefekten och sektionssdekanen efter ansökningstidens utgång.</p>
	<p>Utser sakkunniga för lektorat efter förslag från prefekt. (Fakultetsnämnden (arbetsutskottet) utser sakkunniga för professur efter förslag från sektionssdekan.) De sakkunniga ska vara tillfrågade, informerade om ungefärlig tidplan och ha accepterat.</p>		

Institution	Sektionsdekan	Anställningsberedningen (AB)	Områdeskansliet
	Föreslår två ämnesrepresentanter som ledamöter i anställningsberedningen i ärendet. En ämnesrepresentant föreslås som föredragande. (Områdes-/fakultetsnämnden (arbetsutskottet) utser ämnesrepresentanter.)		
			Sänder ansökningshandlingar till sakkunnig. Sänder sakkunnigutlåtande till AB. Arrangerar AB:s första möte.
Prefekt har närvarorätt vid AB:s första möte.		Första möte: Urval av toppgrupp som ska inbjudas.	
			Inbjuder kandidater.
Ansvarar för socialt omhändertagande av kandidater och sakkunniga. Utser värdar som ansvarar för omhändertagande av de sökande som inbjuds till intervju, besök på institutionen m.m. Utser värdar för sakkunniga.			
			Arrangerar AB:s andra möte.
Prefekt har närvarorätt vid AB:s andra möte.		Andra möte: Presentationer och intervjuer. Beslut om förslag till anställning.	
			Expedierar AB:s beslut till prefekt (rektor vid professur) och sökande.

## Bilaga 2: Bedömningskriterier för pedagogisk skicklighet

§ 23 anställningsordningen	Kriterier för behörighet	Ytterligare bedömningskriterier vid anställning
Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering.	Den sökande ska ha erfarenhet av undervisning och förmåga att genom dokumentation och en reflekterande pedagogisk portfölj själv visa på den pedagogiska skickligheten och den egna förnyelsen. I den pedagogiska portföljen anges alltså inte bara <i>vad</i> den sökande har gjort, utan också <i>hur</i> och <i>varför</i> samt vad det gav för <i>resultat</i> och vad som kan <i>läras</i> av erfarenheten.	
Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas.	Den sökande ska <ul style="list-style-type: none"> <li>• fungera väl i relation till studenterna och stödja deras lärande samt ge engagerande och uppskattad undervisning</li> <li>• kunna använda olika studentaktiva undervisningsformer utifrån mål och studentgrupp</li> <li>• kunna examinera kursmål på adekvat sätt</li> </ul>	Det är vidare meriterande om den sökande har visat förmåga att <ul style="list-style-type: none"> <li>• undervisa på både engelska och svenska</li> <li>• tillvarata studenters skiftande erfarenheter och kunnande</li> </ul>
Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse.	Den sökande ska <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunna undervisa inom ett brett ämnesfält på såväl grundnivå som avancerad nivå</li> </ul> Vid professorsanställning ska den sökande även <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha visat skicklighet i handledning av doktorander</li> </ul>	Det är vidare meriterande om den sökande har visat förmåga att <ul style="list-style-type: none"> <li>• undervisa och handleda på samtliga nivåer, från introduktionskurser till forskarhandledning</li> <li>• medverka i tvärvetenskapliga kurser</li> <li>• undervisa på olika utbildningsprogram</li> </ul>
Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas betydelse.	Den sökande ska <ul style="list-style-type: none"> <li>• planera både kurser och enskilda undervisningstillfällen med utgångspunkt från mål, studentgrupp och grundläggande högskolepedagogiska kunskaper</li> <li>• använda kursvärderingar och andra studentsynpunkter för utveckling av den egna undervisningen och den egna lärarrollen</li> <li>• ha breda ämneskunskaper och reflektera om vad och hur studenterna ska lära och varför</li> <li>• koppla undervisningen till studenternas utbildning i stort</li> <li>• anknyta till forskning, aktuella samhällsfrågor eller framtida arbetsliv</li> </ul>	Det är vidare meriterande om den sökande har visat förmåga att <ul style="list-style-type: none"> <li>• undersöka studenternas lärande i den egna praktiken</li> <li>• utveckla examinationen</li> <li>• leda lärarlag och vara kursansvarig även för kurser med många andra lärare</li> <li>• ta på sig pedagogiska ledningsuppdrag</li> <li>• ta initiativ till nya kurser eller program</li> <li>• initiera och leda pedagogiska utvecklingsprojekt</li> <li>• förnya eller framställa kurslitteratur</li> </ul>
Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.	Den sökande ska <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutera kursmål, undervisning och examination med studenterna</li> <li>• diskutera pedagogik och undervisning samt samverka med kollegor</li> </ul>	Det är vidare meriterande om den sökande har visat förmåga att <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprida kunskaper om pedagogiskt utvecklingsarbete på konferenser eller genom publikationer</li> <li>• bidra i utvärderingar av högre utbildning</li> </ul>

## Bilaga 3: Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet vid befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor

Vid bedömning av vetenskaplig skicklighet ska i första hand vetenskaplig kvalitet beaktas. Även forskningens omfattning, främst med avseende på djup och bredd, ska tillmätas betydelse. Nedanstående bedömningsgrunder utgör verktyg för att underlätta en sådan bedömning.

### **Den sökandes vetenskapliga meriter ska:**

#### *- Visa på en självständig forskarprofil*

Nedanstående bedömningsgrunder utgör verktyg för bedömning:

- Utmärkt: Sökande har en nyskapande forskningsinriktning och har publicerat flera peer review-granskade publikationer oberoende av tidigare handledare.
- Bra: Sökande har självständigt valt forskningsuppgifter och har drivit egna projekt. Sökande har publicerat flera peer review-granskade publikationer inom dessa projekt.
- Godkänt: Sökande har publicerat flera peer review-granskade publikationer, där resultaten kommer från forskning utförd på ett självständigt sätt med nya infallsvinklar.

#### *- Visa på förmåga att på egen hand initiera, leda och driva vetenskapliga projekt*

Nedanstående bedömningsgrunder utgör verktyg för bedömning:

- Utmärkt: Sökande publicerar regelbundet konceptuellt nya idéer och välgjorda vetenskapliga studier i ledande internationella vetenskapliga tidskrifter eller motsvarande.
- Bra: Sökandes självständiga arbete är kreativt, väl citerat och publiceras i framstående vetenskapliga tidskrifter eller motsvarande inom forskningsområdet.
- Godkänt: Sökande har främst publicerat som del i samarbeten där han eller hon har ansvarat för en väldefinierad del som innehåller nya komponenter av hög kvalitet.

#### *- Visa på framgång i att erhålla bidrag från externa forskningsfinansiärer*

Nedanstående bedömningsgrunder utgör verktyg för bedömning:

- Utmärkt: Sökande har varit mycket framgångsrik när det gäller att som huvudsökande erhålla externa bidrag och är inte begränsad av finansiering för att utveckla sin forskningsverksamhet.
- Bra: Sökande har erhållit externa bidrag tillräckliga för att upprätthålla en självständig forskningsverksamhet.
- Godkänt: Sökande har sökt externa bidrag och fått bra utvärdering/ar om än inte erhållit bidrag i tillräcklig omfattning för att kunna bedriva självständig forskning.

#### *- Visa på internationell synlighet inom forskningsområdet*

Nedanstående bedömningsgrunder utgör verktyg för bedömning:

- Utmärkt: Sökande inbjuds regelbundet att presentera på internationella konferenser och att granska manuskript i ledande vetenskapliga tidskrifter eller motsvarande. Sökande är känd som ledande inom sitt forskningsområde.
- Bra: Sökande inbjuds regelbundet att granska manuskript inom sitt forskningsområde och deltar regelbundet med peer review-granskade bidrag i internationella vetenskapliga tidskrifter. Sökande väljs ut att muntligen presentera på internationella vetenskapliga konferenser inom området.
- Godkänt: Sökande har god nationell synlighet inom sitt forskningsområde och deltar regelbundet med peer review-granskade bidrag i internationella vetenskapliga tidskrifter och konferenser inom området.

För att behörighetskraven för vetenskaplig skicklighet vid befordran till universitetslektor ska anses uppfylla, ska sökande efter en sammanvägd bedömning ha uppnått b (bra), samt under respektive bedömningsgrund ha uppnått minst c (godkänt).