



UPPSALA
UNIVERSITET

JURFAK 2015/49

Juridiska fakultetens riktlinjer vid rekryte- ring av lärare

Fastställda av Juridiska fakultetsnämnden 2015-06-11
(bilaga 2 reviderad 2018-05-21)

Innehållsförteckning

1 Allmänt	3
2 Anställning som professor	4
3 Befordran till professor	7
4 Anställning som universitetslektor	8
5 Befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor	10
6 Befordran från universitetsadjunkt till universitetslektor	11
7 Anställning som biträdande universitetslektor eller forskarassistent	11
8 Anställning som universitetsadjunkt	12
9 Instruktioner till sakkunniga	12
10 Instruktioner för utformning av ansökan till läraranställning	14
Vetenskapliga meriter	14
Pedagogiska meriter	14
Inledning	14
Undervisningsinsatser	15
Pedagogisk utbildning	16
Pedagogiskt utvecklingsarbete och forskning om utbildning	16
Läromedel	16
Övrigt	16
Övriga meriter	16

Bilagor:

Bilaga 1. Riktlinjer för antagning som docent

Bilaga 2. Riktlinjer för antagning som excellent lärare

I Anställningsordning för Uppsala universitet (UFV 2010/1842) föreskrivs i 2 § att ”områdes/fakultetsnämnd får utfärda kompletterande riktlinjer och bedömningsgrunder för rekrytering och befordran av lärare utöver föreliggande anställningsordning”. Juridiska fakultetsnämnden har vid sammanträde 2013-10-17 beslutat fastställa riktlinjer enligt nedan.

1 Allmänt

Dessa riktlinjer är avsedda att användas vid värdering av vetenskapliga, pedagogiska och övriga meriter vid anställning tills vidare av lärare och vid befordringsärenden. Riktlinjerna riktar sig till alla som är involverade i de nämnda ärendena, främst rekryteringsgrupp, sakkunniga och sökande.

För Juridiska institutionens/fakultetens del är det nödvändigt att precisera och anpassa de universitetsgemensamma riktlinjerna till de för institutionen specifika förhållandena. Beträffande samtliga faktorer som ska vägas in gäller att bedömningen av meriterna ska ske i förhållande till verksamhetens behov. Behovet av kompetens inom den ämnesinriktning, som den sökta anställningen avser, är således ett kriterium som ska vägas in vid rekrytering av lärare. Om en sökande exempelvis har stor ämnesmässig kompetens i ett ämne med liten omfattning, men inte någon eller liten kompetens i andra ämnen inom ramen för den sökta anställningen är det en omständighet som bör beaktas.

Följande lärarkategorier finns vid universitetet:

- a) Enligt högskolelag och högskoleförordning: Professor (inklusive gästprofessor och adjungerad professor), lektor (benämns universitetslektor)
- b) Enligt lokalt beslut: Biträdande universitetslektor, forskarassistent, universitetsadjunkt, adjungerad universitetslektor, adjungerad universitetsadjunkt.

För beredning av läraranställningar (ej tidsbegränsade anställningar som lektor eller adjunkt) och ärenden om antagning som docent eller excellent lärare finns en rekryteringsgrupp under fakultetsnämnden. Rekryteringsgruppen består av fyra lärare, en doktorand och en student. För lärarna utses två gruppuppmanter. För doktorand- och studentrepresentanterna utses personliga uppmanter. Lärarrepresentanterna utses av fakultetsnämnden, som även utser ordförande i gruppen.

För anställning som professor eller universitetslektor samt ansökan om befordran utser fakultetsnämnden minst två personer som är särskilt förtrogna med anställningens ämnesområde. Dessa benämns i det följande ämnessakkunniga och har till uppgift att värdera sökandenas vetenskapliga och pedagogiska skicklighet. Förslag på ämnessakkunniga lämnas av dekanus efter samråd med ämnesföreträdare och forskningsutskottets ordförande. Eftersom de ämnessakkunniga ska komma från annat lärosäte och därför endast med svårighet kan göra en djupare bedömning av sökandes pedagogiska skicklighet (exempelvis genom auskultation), utser därutöver fakultetsnämnden en särskild pedagogiskt sakkunnig. Förslag på pedagogiskt sakkunnig lämnas av prefekten efter samråd med utbildningsutskottets ordförande.

Till pedagogiskt sakkunnig ska utses en till fakulteten anknuten person med pedagogisk kompetens. Den pedagogiskt sakkunniges uppgift är att bedöma pedagogisk skicklighet och övriga meriter (frånsett vetenskaplig skicklighet), redovisa skickligheten hos de sökande som främst bör komma i fråga för anställningen, ange ordningen dem emellan och motivera sitt val.

Beslut om anställning av eller befordran till professor fattas av rektor på förslag av fakultetsnämnden efter beredning av rekryteringsgruppen. Beslut om tillsvidareanställning av universitetslektor eller universitetsadjunkt fattas av prefekten vid Juridiska institutionen på förslag av rekryteringsgruppen.

Riktlinjer för antagning som **docent** respektive **excellent lärare** finns i separata beslut, vilka utgör bilagor till detta dokument. Riktlinjer för förordnande som **programprofessor** återfinns i kungörelse av de särskilda villkor som en programprofessur innebär.

Nedan återges de paragrafer i Uppsala universitets anställningsordning som reglerar generella behörighetskrav och bedömningsgrunder vid anställning av lärare.

Uppsala universitets anställningsordning

4 § När universitetet ska anställa nya lärare ska de sökande väljas som efter en kvalitativ helhetsbedömning av kompetens och skicklighet bedöms ha de bästa förutsättningarna att genomföra och utveckla aktuella arbetsuppgifter samt bidra till en positiv utveckling av verksamheten.

5 § Ett allmänt behörighetskrav är att den sökande ska ha de personliga egenskaper som krävs för att fullgöra anställningen väl.

6 § För behörighet att anställas som lärare gäller att den sökande ska ha dokumenterad förmåga att undervisa antingen på svenska eller engelska eller på både svenska och engelska. Därutöver får uppställas krav på förmåga att undervisa på annat språk utifrån aktuella behov i den verksamhet till vilken rekrytering ska ske.

17 § Som bedömningsgrunder vid anställning av lärare ska gälla dels graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning, dels de bedömningsgrunder som i övrigt har fastställts i anställningsprofilen. Vilka kriterier som betonas kan variera beroende på om bedömningen avser behörighetsgrunder för anställning, bedömningsgrunder för rangordning mellan sökande eller befordran. Bedömningsgrunderna kan viktas olika beroende på arbetets innehåll och de övriga förutsättningar för anställningen som definierats.

18 § Meriterna ska vara dokumenterade så att både kvalitet och omfattning kan bedömas.

21 § Vetenskaplig skicklighet avser forskningsmeritering. Vid bedömning av vetenskaplig skicklighet ska i första hand vetenskaplig kvalitet beaktas. Även forskningens omfattning, främst med avseende på djup och bredd, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla forskning och utbildning på forskarnivå, förmåga att i konkurrens erhålla medel för forskning, liksom visad förmåga till interaktion både inomvetenskapligt och med det omgivande samhället tillmätas betydelse.

23 § Pedagogisk skicklighet avser utbildnings- och undervisningsmeritering. Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse. Vidare ska förmåga att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning, liksom förmåga att forskningsanknyta undervisningen sett utifrån forskning i det aktuella ämnet, ämnesdidaktik och högskolepedagogik tillmätas betydelse. Även förmåga till interaktion om högskolepedagogiska frågor med aktörer inom och utom universitetet ingår i den pedagogiska skickligheten.

29 § Administrativ skicklighet visas bland annat genom förmåga att planera, organisera och prioritera arbetet på ett effektivt och för ändamålet anpassat sätt samt genom förmåga att ange och hålla tidsramar. Till skickligheten räknas övergripande verksamhetsplanering samt förmåga att hantera resurser på ett sätt som speglar verksamhetens prioriteringar liksom förmåga att arbeta strukturerat och utifrån en medvetenhet om mål och kvalitet.

31 § Ledningsskicklighet visas genom förmåga att leda verksamhet och personal, fatta beslut, ta ansvar samt motivera och förse andra med de förutsättningar som krävs för att effektivt nå gemensamma mål. Förmåga att samordna gruppen såväl som att bidra till att skapa engagemang, delaktighet och arbetsglädje samt förmåga att hantera konflikter utgör ytterligare exempel på visad skicklighet.

2 Anställning som professor

Högskoleförordningen (4 kap 3 §)

Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. [...]

Som bedömningsgrunder vid anställning av en professor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av den vetenskapliga eller konstnärliga skickligheten. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en professor. (SFS 2010:1064)

Uppsala universitets anställningsordning

Se 4 - 31 §§ under avsnitt 1 ovan.

32 § Den vetenskapliga skickligheten ska ha visats genom självständiga forskningsinsatser och genom att den sökandes verksamhet håller hög internationell och nationell kvalitet. Den sökande ska ha visat skicklighet i att planera, initiera, leda och utveckla forskning, ha visat förmåga att i konkurrens erhålla forskningsanslag samt uppvisa väl dokumenterad skicklighet i handledning på forskarnivå. Den sökandes bidrag till det internationella och nationella vetenskapssamhället ska bedömas bland annat utifrån kvalitet och omfattning av vetenskaplig publicering i de inom ämnet mest relevanta publiceringskanalerna. Kraven på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnets karaktär och specifika förutsättningar.

33 § Den pedagogiska skickligheten ska ha visats genom meriter inom utbildning och undervisning i enlighet med 23 §. Därutöver ska den sökande uppvisa väl dokumenterad skicklighet i handledning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

En förutsättning för att pedagogisk skicklighet ska anses föreligga är genomgången, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst tio veckor, eller motsvarande kunskaper. Om det föreligger särskilda skäl kan den högskolepedagogiska utbildningen genomföras under de första två anställningsåren. Den pedagogiska utbildningen ska inkludera forskarhandledarutbildning.

Juridiska fakultetsnämndens riktlinjer

Vetenskaplig skicklighet

De ämnesavgränsningar som angivits i kungörelsen av anställning som professor ska vara styrande för värderingen av vetenskapliga meriter. Bedömningen av vetenskaplig skicklighet inrymmer dels en värdering av återopade vetenskapliga arbeten av relevans för anställningen, dels en uppskattning av sökandens förutsättningar till vidare vetenskaplig verksamhet med den ämnesinriktning som anställningen avser. Med de begränsningar som följer av anställningens inriktning är såväl djup som bredd av betydelse vid värdering av vetenskapliga meriter och vetenskaplig skicklighet. Vid bedömningen ska återopade arbeten tillmätas den vikt som följer av deras självständiga vetenskapliga kvalitet. Utgångspunkterna för värderingen av sökandens vetenskapliga skicklighet är visad förtrogenhet med ämnet och tidigare forskning, kreativitet och originalitet i vald forskningsinriktning samt analysdjup och omfattning av vetenskaplig produktion, under beaktande av den tid under vilken sökanden varit verksam. Till det kommer visad förmåga att interagera och konstruktivt samarbeta med andra forskare.

Vid värderingen av om sökandens skicklighet är tillräcklig för anställning som professor är utgångspunkten att skickligheten *väsentligt överstiger* den grad av skicklighet som är nödvändig för att utses till docent (se bilaga 1).

Den vetenskapliga produktionen ska överstiga kraven för docentkompetens med vad som i kvalitativt och kvantitativt avseende motsvarar ytterligare en monografi i nivå med en doktorsavhandling. Denna ytterligare produktion kan utgöras av en monografi eller motsvarande vetenskapliga prestation i form av ett större antal fördjupade artiklar eller motsvarande. Förmåga att ta sig an nya vetenskapliga frågor i forskningen efter utnämningen till docent – och därigenom ge prov på vetenskaplig breddning – är meriterande. Åtminstone någon av de vetenskapliga publikationerna utarbetade efter utnämningen till docent bör vara på annat språk än svenska, helst med internationell publicering.

I normalfallet krävs att den sökande har handlett minst en doktorand till doktorsexamen, antingen som huvudhandledare eller som biträdande handledare. Det ska vara fråga om ett aktivt utövat handledarskap.

Om särskilda skäl föreligger kan kravet på handledarerfarenhet efterges, exempelvis om den sökande i stället har flerårig erfarenhet av doktorandhandledning som ännu inte lett fram till disputation, i förening med arbetsuppgifter som inneburit omfattande insatser i undervisande, stödjande eller granskande arbete inom ramen för utbildning av doktorander. Sådana insatser ska utgöras av eller motsvara arbetsuppgifter inom ramen för doktorandhandledning och kan exempelvis vara erfarenhet av att leda forskningsprojekt, ledningsuppdrag med inriktning mot forskning, anordnande och medverkan i kurser i forskarutbildningen. Betydande erfarenhet av uppdrag som opponenter, betygsnämnsledamot och sakkunnig ska också tillmätas värde.

Den sökande ska ha visat förmåga att i konkurrens erhålla forskningsanslag. Det är meriterande om den sökande erhållit flerårigt externt forskningsanslag i konkurrens med andra forskare och dessutom framgångsrikt har slutredovisat denna forskning.

Vid en sammanvägd bedömning av sökandens vetenskapliga meriter och vetenskaplig skicklighet ska bl.a. följande ytterligare faktorer, utan inbördes rangordning, tillmätas vikt, som publicering efter peer review, presentation av forskningsresultat (internationellt och nationellt) och forskningssamarbete (internationellt och nationellt).

Det är önskvärt att den sakkunnige i sitt utlåtande reflekterar över om den sökande har breddat sig och tagit sig an nya forskningsfrågor efter erhållen docentkompetens.

Pedagogisk skicklighet

De ämnesavgränsningar som angivits i kungörelsen av anställning som professor ska vara en utgångspunkt för värdet av pedagogiska meriter. Bedömningen av pedagogisk skicklighet inrymmer dels en värdering av åberopade pedagogiska meriter, dels en uppskattning av sökandens förutsättningar för vidare pedagogisk verksamhet inom den ämnesinriktning som anställningen avser. Såväl ämnesmässig bredd som djup har betydelse vid bedömningen, liksom kvantitativ omfattning och pedagogisk kvalitet och mångsidighet. (Se vidare nedan avsnitt 10 "Instruktioner för utformning av ansökan till läraranställning".)

Vid en bedömning av sökandens pedagogiska meriter och pedagogiska skicklighet ska bl a följande faktorer beaktas:

- omfattning av undervisningserfarenhet (för anställning bör i normalfallet krävas erfarenhet av minst ett års sammanlagd heltidsundervisning på högskolenivå),
- nivå (om sökanden undervisat på grundläggande, avancerad eller forskarutbildningsnivå),
- undervisningsmiljö (var erfarenhet vunnits, t ex Juridiska institutionen vid Uppsala universitet eller annat svenskt lärosäte, vid utländskt lärosäte, utbildning av praktiker etc),
- undervisning på utländskt språk,
- undervisningsformer,
- undervisningens bredd vad gäller ämnesinriktning, nivå, miljö samt undervisningsformer,
- kursledningserfarenhet och erfarenhet från kursadministration,
- pedagogisk medvetenhet och pedagogiskt utvecklingsarbete,
- erfarenhet av läromedelsproduktion.

Den inbördes vikten av de uppräknade faktorerna bestäms i det enskilda fallet utifrån ämnesavgränsningarna i den utlysta anställningen.

Det bör uppmärksammas att verksamhetens behov (se ovan under 1) ska beaktas bl.a. vid tillämpningen av riktlinjerna för bedömning av pedagogisk skicklighet.

Utöver dessa villkor tillkommer för anställning som professor ett krav på forskningsledande verksamhet av nämnvärd omfattning. Vid bedömningen av detta krav ges erfarenhet av doktorandhandledning särskild vikt, se ovan under Vetenskaplig skicklighet.

För anställning av **adjungerad professor** och **gästprofessor** gäller följande regler:

Högskolelagen och högskoleförordningen

3 kap. 3 § HL

En professor ska anställas tills vidare utan tidsbegränsning, om inte någonting annat följer av andra stycket.

En professor får anställas för en bestämd tid, om det är fråga om [...]

2. adjungering till en högskola av någon som har sin huvudsakliga verksamhet utanför högskoleväsendet (adjungerad professor) [...]. (SFS 2010:701)

4 kap 11 § HF

En adjungerad professor ska anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tolv år. I fråga om anställningen gäller i övrigt lagen (1982:80) om anställningsskydd. (SFS 2010:1064)

4 kap. 12 § HF

En gästprofessor ska anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst fem år. I fråga om anställningen gäller i övrigt lagen (1982:80) om anställningsskydd. (SFS 2010:1064)

Uppsala universitets anställningsordning

45 § För anställning som adjungerad professor, adjungerad universitetslektor och adjungerad universitetsadjunkt ska, med undantag för pedagogisk skicklighet, de behörighetskrav tillämpas som gäller för aktuell lärarkategori.

103 § Vid anställning av adjungerade lärare ska det upprättas ett avtal mellan Uppsala universitet och huvudarbetsgivaren. Avtalet ska innehålla de villkor som ska gälla för anställningen, till exempel rörande arbetsuppgifter, lönekostnader och andra kostnader, resurser i form av lokaler och utrustning, äganderätt till resultat, rätt till publicering samt sekretess.

3 Befordran till professor

Högskoleförordningen (4 kap 3 §)¹

Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. [...] Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av den vetenskapliga eller konstnärliga skickligheten.

Uppsala universitets anställningsordning

Se 4 - 33 §§ under avsnitt 1 och 2 ovan.

46 § Befordran kan enbart sökas av vid universitetet tillsvidareanställda och vid ansökningstillfället verkamma lärare samt av biträdande universitetslektorer.

¹ Denna föreskrift avser tillsättning av anställning som professor, men är tillämplig även vid befordran.

48 § Ämnesområdet ska i normalfallet vara detsamma som för den tidigare anställningen, men ska kunna ändras om det finns särskilda skäl.

50 § En universitetslektor ska befordras till professor och en universitetsadjunkt till universitetslektor om han eller hon skriftligen ansöker om det, är behörig för en sådan anställning och har bedömts lämplig utifrån de specifika kriterier som respektive områdes-/fakultetsnämnd fastställt.

51 § Befordran från universitetslektor till professor kan tidigast ske fem år efter doktorsexamen i syfte att säkerställa tillfredställande erfarenhet av självständigt forskningsarbete och forskarhandledning, om inte särskilda skäl föreligger.

52 § Områdes-/fakultetsnämnd kan inför utlysning av anställning som universitetsadjunkt eller universitetslektor besluta att ge möjlighet till direktbefordran. Det innebär att en sökande i samband med anställningen kan söka och beviljas befordran till en högre anställning.

Juridiska fakultetsnämndens riktlinjer

För befordran till professor krävs samma grad av vetenskaplig och pedagogisk skicklighet som vid anställning som professor, se ovan i avsnitt 2. Vid befordran avgränsas bedömningen av vetenskaplig och pedagogisk skicklighet av det ämne inom vilket befordran söks.

Sökande till anställning som lektor kan samtidigt ansöka om befordran till professor, om inte anställningens inriktning motiverar att befordringsmöjligheten begränsas och begränsningen uttryckligen framgår av kungörelsen (se AO 52 §).

4 Anställning som universitetslektor

Högskoleförordningen (4 kap 4 §)

Behörig att anställas som lektor är

1. inom annat än konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som skall ingå i anställningen. [...]

Som bedömningsgrunder vid anställning av en lektor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden enligt första stycket. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en lektor. (SFS 2010:1064)

Uppsala universitets anställningsordning

Se 4 – 31 §§ under avsnitt 1 ovan.

35 § Den pedagogiska skickligheten ska ha visats genom meriter inom utbildning och undervisning i enlighet med 23 §.

En förutsättning för att pedagogisk skicklighet ska anses föreligga är genomgången, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst tio veckor, eller motsvarande kunskaper. Om det föreligger särskilda skäl kan den högskolepedagogiska utbildningen genomföras under de första två anställningsåren.

Juridiska fakultetsnämndens riktlinjer:

Vetenskaplig skicklighet

De ämnesavgränsningar som angivits i kungörelsen av anställning som lektor ska vara styrande för värderingen av vetenskapliga meriter. Bedömningen av vetenskaplig skicklighet inrymmer

dels en värdering av återopade vetenskapliga arbeten av relevans för anställningen, dels en uppskattning av sökandens förutsättningar till vidare vetenskaplig verksamhet med den ämnesinriktning som anställningen avser. Med de begränsningar som följer av anställningens inriktning är såväl djup som bredd av betydelse vid värdering av vetenskapliga meriter och vetenskaplig skicklighet. Vid bedömningen ska återopade arbeten tillmätas den vikt som följer av deras självständiga vetenskapliga kvalitet, oberoende av publiceringsform, publiceringsfora och omfång. Utgångspunkterna för värderingen av sökandens vetenskapliga skicklighet är visad förtrohet med ämnet och tidigare forskning, kreativitet och originalitet i vald forskningsinriktning samt analysdjup och omfattning av vetenskaplig produktion, under beaktande av den tid under vilken sökanden varit verksam. Till det kommer visad förmåga att interagera och konstruktivt samarbeta med andra forskare.

Vid en sammanvägd bedömning av sökandens vetenskapliga meriter och vetenskaplig skicklighet ska bl.a. följande faktorer, utan inbördes rangordning, tillmätas vikt:

- publicering efter peer review,
- presentation av forskningsresultat (internationellt och nationellt),
- forskningssamarbete (internationellt och nationellt),
- publicering på flera språk,
- internationell publicering,
- doktorandhandledning och
- erhållen externfinansiering av forskningsprojekt.

Pedagogisk skicklighet

De ämnesavgränsningar som angivits i kungörelsen av anställning som lektor ska vara en utgångspunkt för värdet av pedagogiska meriter. Bedömningen av pedagogisk skicklighet inrymmer dels en värdering av återopade pedagogiska meriter, dels en uppskattning av sökandens förutsättningar för vidare pedagogisk verksamhet inom den ämnesinriktning som anställningen avser. Såväl ämnesmässig bredd som djup har betydelse vid bedömningen, liksom kvantitativ omfattning och pedagogisk kvalitet och mångsidighet. (Se vidare nedan avsnitt 10 "Instruktioner för utformning av ansökan till läroanställning".)

Vid en bedömning av sökandens pedagogiska meriter och pedagogiska skicklighet ska bl a följande faktorer beaktas:

- omfattning av undervisningserfarenhet (för anställning bör i normalfallet krävas erfarenhet av minst ett års sammanlagd heltidsundervisning på högskolenivå),
- nivå (om sökanden undervisat på grundläggande, avancerad eller forskarutbildningsnivå),
- undervisningsmiljö (var erfarenhet vunnits, t ex Juridiska institutionen vid Uppsala universitet eller annat svenskt lärosäte, vid utländskt lärosäte, utbildning av praktiker etc),
- undervisning på utländskt språk,
- undervisningsformer,
- undervisningens bredd vad gäller ämnesinriktning, nivå, miljö samt undervisningsformer,
- kursledningserfarenhet och erfarenhet från kursadministration,
- pedagogisk medvetenhet och pedagogiskt utvecklingsarbete,
- erfarenhet av läromedelsproduktion.

Den inbördes vikten av de uppräknade faktorerna bestäms i det enskilda fallet utifrån ämnesavgränsningarna i den utlysta anställningen.

Det bör uppmärksammas att verksamhetens behov (se ovan under 1) ska beaktas bl.a. vid tillämpningen av riktlinjerna för bedömning av pedagogisk skicklighet.

5 Befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor

Högskoleförordningen (4 kap 4 §)²

Behörig att anställas som lektor är

1. inom annat än konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som skall ingå i anställningen. [...] Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden enligt första stycket.

Uppsala universitets anställningsordning

Se 4 – 31 och 35 §§ under avsnitt 1 och 4 ovan.

55 § En person som innehar en anställning som biträdande universitetslektor ska efter ansökan befordras till universitetslektor om han eller hon skriftligen ansöker om det, är behörig för en sådan anställning och har bedömts lämplig utifrån de specifika kriterier som respektive områdes-/fakultetsnämnd fastställt, samt utifrån följande kriterier:

55 a § Den sökande ska bedömas att som universitetslektor ha förutsättningar att kunna initiera och självständigt driva forskning av hög vetenskaplig kvalitet. De vetenskapliga meriterna ska vara dokumenterade så att såväl kvalitet som omfattning kan bedömas.

55 b § Den sökande ska ha visat pedagogisk skicklighet genom undervisning på grundnivå och avancerad nivå. De pedagogiska meriterna ska vara dokumenterade på ett sådant sätt att såväl kvalitet som omfattning kan bedömas.

55 c § En förutsättning för att pedagogisk skicklighet ska anses föreligga är genomgången, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst tio veckor, eller motsvarande kunskaper.

56 § Skriftlig ansökan om att prövas för befordran till universitetslektor ska ha inkommit till berörd områdes-/fakultetsnämnd senast sex månader före anställningen som biträdande universitetslektor upphör. En biträdande universitetslektor kan endast en gång prövas för befordran till universitetslektor. Beslut om att bevilja eller avslå ansökan om befordran ska fattas senast två månader innan anställningen som biträdande universitetslektor upphör.

Juridiska fakultetsnämndens riktlinjer

Angående behörighet i vetenskapligt och pedagogiskt hänseende, se 55 § AO samt fakultetens riktlinjer för anställning som universitetslektor. Därutöver gäller att den sökande ska ha fullgjort sina arbetsuppgifter på ett tillfredsställande sätt.

² Denna föreskrift avser tillsättning av anställning som universitetslektor, men är tillämplig även vid befordran.

6 Befordran från universitetsadjunkt till universitetslektor

Högskoleförordningen (4 kap 4 §)³

Behörig att anställas som lektor är

1. inom annat än konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som skall ingå i anställningen. [...] Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden enligt första stycket.

Uppsala universitets anställningsordning

Se 4 – 31 och 35 §§ under avsnitt 1 och 4 ovan.

46 § Befordran kan enbart sökas av vid universitetet tillsvidareanställda och vid ansökningstillfället verkamma lärare samt av biträdande universitetslektorer.

48 § Ämnesområdet ska i normalfallet vara detsamma som för den tidigare anställningen, men ska kunna ändras om det finns särskilda skäl.

50 § En universitetslektor ska befordras till professor och en universitetsadjunkt till universitetslektor om han eller hon skriftligen ansöker om det, är behörig för en sådan anställning och har bedömts lämplig utifrån de specifika kriterier som respektive områdes-/fakultetsnämnd fastställt.

Juridiska fakultetsnämndens riktlinjer

Angående behörighet i vetenskapligt och pedagogiskt hänseende, se 50 § AO samt fakultetens riktlinjer för anställning som universitetslektor. Därutöver ska den sökande ha varit anställd som lärare vid högskola eller motsvarande under minst tre år.

7 Anställning som biträdande universitetslektor eller forskarassistent

Högskoleförordningen (4 kap 12 a § 3 st.)

Behörig att anställas enligt första stycket är den som har avlagt doktorsexamen eller har uppnått motsvarande vetenskaplig kompetens. Främst bör den komma i fråga som har avlagt doktorsexamen eller har nått motsvarande kompetens högst sju år före ansökningstidens utgång.

Uppsala universitets anställningsordning

11 § Anställning som biträdande universitetslektor respektive forskarassistent syftar till meritering för läraranställning för vilken det ställs högre krav på behörighet. Anställning som biträdande universitetslektor eller forskarassistent får ske en gång. Under anställningen ska den biträdande universitetslektorn respektive forskarassistenten meritera sig vetenskapligt och pedagogiskt för att uppnå behörighet för en högre anställning.

15 § I en biträdande universitetslektors och forskarassistents arbetsuppgifter ska såväl forskning, undervisning som administration ingå.

38 § För anställning som biträdande universitetslektor eller forskarassistent krävs pedagogisk skicklighet i enlighet med 23 §. Den ska ha visats genom meriter inom utbildning och undervisning. Vid bedömning

³ Denna föreskrift avser tillsättning av anställning som universitetslektor, men är tillämplig även vid befordran.

av pedagogisk skicklighet ska i första hand pedagogisk kvalitet beaktas. Även omfattning, såväl bredd som djup, ska tillmätas betydelse.

För att uppnå pedagogisk skicklighet bör den sökande ha genomgått, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst fem veckor eller bedömas ha motsvarande kunskaper. Om sådan meritering ej kunnat genomföras före anställningen ska den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen genomföras under de första två anställningsåren.

40 § Utöver vad som generellt gäller som bedömningsgrunder bör vid anställning som biträdande universitetslektor eller forskarassistent särskild vikt fästas vid den sökandes förutsättningar att bidra till framtida utveckling av såväl forskning som utbildning.

68 § En förutsättning för att anställa en biträdande universitetslektor är ett dokumenterat verksamhetsbehov av och ekonomiska förutsättningar för en anställning som universitetslektor inom det aktuella ämnesområdet.

8 Anställning som universitetsadjunkt

Uppsala universitets anställningsordning

41 § Behörig att anställas som universitetsadjunkt är den som har avlagt examen från högskoleutbildning samt visat pedagogisk skicklighet.

42 § Vid tillsättning av anställning som universitetsadjunkt ersätts kravet på vetenskaplig kompetens med krav på ämnesfördjupning.

43 § Den pedagogiska skickligheten ska ha visats genom meriter inom utbildning och undervisning i enlighet med 23 §.

En förutsättning för att pedagogisk skicklighet ska anses föreligga är genomgången, för verksamheten relevant, högskolepedagogisk utbildning, omfattande minst tio veckor, eller motsvarande kunskaper. Om det föreligger särskilda skäl kan den högskolepedagogiska utbildningen genomföras under de första två anställningsåren.

9 Instruktioner till sakkunniga

Allmänt

Som underlag för de sakkunniga i deras arbete hänvisas till kungörelsen för den aktuella anställningen (i förekommande fall), universitetets anställningsordning (inkluderande citat från högskoleförordningen) och fakultetens kompletterande riktlinjer.

Kungörelse av anställning som universitetslektor anger hur vetenskaplig och pedagogisk skicklighet ska viktas vid tillsättningen av anställningen och tillika att lika stor omsorg ska ägnas prövningen av dessa två bedömningsgrunder. Under kungörelsens avsnitt Behörighetskrav respektive Bedömningsgrunder anges vilka faktorer som avses vara av särskild vikt vid meritbedömningen.

En särskild pedagogiskt sakkunnig utses för att bedöma pedagogiska och övriga meriter. Trots detta har även de två ämnessakkunniga att bedöma de pedagogiska meriterna och väga in dessa vid värderingen av de sökande. Rangordningen av de sökande ska avse dels vetenskaplig, pedagogisk respektive övrig meritering var för sig, dels en sammanvägning av dessa bedömningsgrunder. I sakkunnigutlåtandena bör tydligt framgå vilka kriterier som använts vid bedömningen av de sökandes skicklighet.

Bedömningen av de sökandes meriter och skicklighet görs utifrån de normer och anvisningar som återfinns i det avsnitt i dessa riktlinjer som styr rekrytering eller befordran till den befatt-

ning som är aktuell. Vid utformningen av sakkunnigutlåtandena kan uppställningen i instruktionerna till sökande (se avsnitt 10 i detta dokument) tjäna som utgångspunkt. Sakkunnigutlåtandena blir offentliga handlingar när de inkommit till universitetet. I ärenden, där det råder konkurrens mellan sökande eller när en sökandes behörighet kan ifrågasättas, förväntas de sakkunniga delta (normalt per telefon) i rekryteringsgruppens sammanträde för behandling av ärendet, dock inte i gruppens beslut.

Eventuella jävsförhållanden mellan sökande och sakkunniga, såsom handledar- eller medförfattarskap, bör uppmärksammas tidigt under rekryteringsprocessen.

Skulle det i ansökningshandlingarna saknas sådan dokumentation att en slutlig bedömning blir omöjlig, uppmanas sakkunnig att kontakta fakulteten för komplettering.

Kriterier för meritvärderingen

För bedömning av vetenskaplig och pedagogisk skicklighet hänvisas till fakultetens riktlinjer med avseende på respektive anställning (se avsnitten 1-6 ovan). Vidare hänvisas, vad gäller bedömningen av vetenskapliga meriter, särskilt till anställningsordningen 21 § samt i professorsärenden 32 §. För prövningen av pedagogiska meriter hänvisas särskilt till anställningsordningen 23 och 33 respektive 35 §§. Vad gäller administrativa meriter och ledningsmeriter hänvisas till anställningsordningen 29 § resp 31 §.

Vid bedömningen av sökandenas meriter bör kvaliteten i insatserna vara avgörande. Detta gäller även vid bedömning av pedagogiska meriter och vid bedömning av övriga meriter.

Instruktioner för de särskilda pedagogiskt sakkunniga

Det är den pedagogiskt sakkunniges uppgift att värdera sökandens pedagogiska skicklighet och övriga bedömningsgrunder fränsett det som ämnessakkunnig ska värdera. I detta ingår att bedöma följande hos sökanden:

- förmåga att entusiasmera och stimulera studenter
- förmåga att anknyta forskning till undervisning
- samarbetsförmåga och social kompetens
- förmåga att bedriva studentaktiverande undervisning

Underlag för värderingen är av sökanden angivna förhållanden och dokumentation (inklusive hörande av referenter), samt omdömen från andra personer som kan bedöma sökandens skicklighet vad gäller uppställda krav. Den pedagogiskt sakkunnige ska ta fram eget underlag för bedömningen och ska dokumentera muntliga uppgifter lämnade av andra. Den sakkunnige ska inhämta uppgifter från kursföreståndare och studierektor samt andra personer med kännedom om sökandens undervisningsskicklighet. Det är värdefullt om den särskilde pedagogiskt sakkunnige – efter samråd med sökanden och uppföljning efteråt – kan åhöra ett undervisningstillfälle för varje sökande.

Ytterligare information om bedömning av pedagogisk skicklighet kan hämtas från hemsidan till universitetets avdelning för universitetspedagogisk utveckling:

http://uadm.uu.se/pu/Litteratur___lankar/Publikationer/

10 Instruktioner för utformning av ansökan till lärar- anställning

Sökanden bör lämna sin redovisning av vetenskapliga, pedagogiska och övriga meriter under nedan angivna rubriker. Den uppräkningslista som görs under respektive rubrik – liksom rubrikerna – är endast exempel på de vanligaste komponenterna, bland vilka ett urval kan och bör göras med hänsyn till de speciella krav som den aktuella befattningen ställer.

Ansökningsförfarande: Fullständig ansökan, förutom vetenskapliga arbeten, ska inges i **fyra** exemplar i pappersform och omfatta handlingar enligt nedanstående sammanställning. Vetenskapliga arbeten inges i **tre** exemplar i pappersform.

Vetenskapliga meriter

Riktlinjer för värdering av vetenskapliga meriter och vetenskaplig skicklighet finns i avsnitten 2-8 ovan. I ansökan bör den vetenskapliga produktionen sättas i främsta rummet. Därutöver innebär uppräkningslistan inte någon rangordning.

1. Vetenskaplig produktion
2. Forskarhandledning
3. Kommentarer till egen forskning
4. Vetenskapligt samarbete samt externa forskningsuppdrag
5. Populärvetenskapliga meriter
6. Medverkan vid nationella och internationella konferenser, kurser och andra sammankomster
7. Anslagssituation, forskningsanslag
8. Lagstiftningsuppdrag
9. Forskningspolitiska uppdrag, t.ex. ledamotskap i forskningsråd
10. Vetenskapliga uppdrag i forskarsamhället, t.ex. som opponent, betygsnämnsledamot eller sakkunnig
11. Kvalificerad tjänstgöring med juridiska uppgifter utanför universitet
12. Övriga vetenskapliga meriter, t.ex. hedersdoktorat, nationella och internationella priser, ledamotskap av akademier

Omdömen som redovisats i exempelvis nationella vetenskapliga utvärderingar och förmåga att er- hålla externa medel som utdelats efter kvalitetsgranskning är indikatorer som kan inkluderas i be- dömmningen av sökandes meriter och därför bör redovisas av sökanden.

Pedagogiska meriter

Inledning

Riktlinjer för värdering av pedagogiska meriter och pedagogisk skicklighet finns i avsnitten 2-8 ovan. Underlag för värderingen är av sökanden angivna förhållanden och dokumentation (inklusive hörande av referenter) samt omdömen från andra personer som kan bedöma sökandens skicklighet i dessa avseenden.

I begreppet pedagogiska meriter kan inkluderas insatser och erfarenheter från såväl utbildning på grundnivå och avancerad nivå som utbildning på forskarnivå. Breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna undervisningsämnet är en nödvändig, men inte tillräcklig, förutsättning för pedagogisk skicklighet. Sökanden bör ange sina pedagogiska meriter under nedan angivna rubriker.

Sökanden kan även bifoga information från andra, t.ex. utlåtanden från prefekt eller studierektor. Vidare kan information om resultat, t.ex. utvecklingsarbete, kursvärderingar och studeranderesultat bifogas.

Sökandens pedagogiska meriter bör sammanställas i en pedagogisk meritportfölj. En sådan ska inte bara innehålla information av kvantitativ art utan även sådant som möjliggör kvalitativa bedömningar av sökandens pedagogiska skicklighet.

Undervisningsinsatser

Omfattning

Detta avser den kvantitativa omfattningen av bedriven undervisning.

Bredd

Här anges bredden på undervisningsinsatserna, t.ex. om hela kurser eller delar av kurser genomförts och vilka ämnen som omfattas.

Nivå

Här anges vilken nivå undervisningen bedrivits på (grundläggande nivå, avancerad nivå eller utbildning på forskarnivå).

Miljö

Här anges i vilken miljö undervisningen bedrivits, vid universitet eller på annat ställe än vid högskola eller universitet. Här kan också anges om undervisning bedrivits utomlands och/eller på främmande språk.

Undervisningsformer

Här anges om undervisningen bedrivits i form av lektioner, seminarier, föreläsningar, handledning eller annat.

Kursansvar

Här anges om sökanden har erfarenhet som kursföreståndare eller ansvarig för viss del av en kurs (inte något enstaka seminarium).

Omdömen och utmärkelser

Här anges om sökanden erhållit utmärkelser för sina undervisningsinsatser i vid bemärkelse (alltså inklusive läromedelsproduktion). Vidare anges utvärderingsresultat från en längre tid, t.ex. från kollegor eller studerande samt utlåtanden från prefekt eller studierektor.

Examination

Här anges i vilken omfattning, på vilken nivå och i vilka former som sökanden har examinerat.

Reflektion över egna undervisningsinsatser

Under denna rubrik bör en fördjupad analys av sökandens undervisningsinsatser presenteras. Det räcker då inte med den traditionella uppräkningslistan av meriter, som för övrigt tillgodoses under övriga rubriker, utan det ska vara fråga om en reflektion över undervisningen. Sökanden bör beskriva sig själv som lärare och ge exempel som illustrerar det han/hon beskriver. Målet är att ge en rättvisande och nyanserad bild av sökanden som lärare. Sökanden bör beskriva *vad* han/hon gör, *hur* han/hon gör detta, *varför* han/hon gör på det sättet och vad det får för *resultat*.

Pedagogisk utbildning

Under denna rubrik anges pedagogisk utbildning sökanden deltagit i och utbildning sökanden ansvarat för och/eller genomfört. Exempelvis anges här högskolepedagogisk utbildning, lärarutbildning, akademiska studier i pedagogik, annan relevant utbildning, t. ex. internutbildningar, lärarutbyte, pedagogiska konferenser och seminarier, studieresor med pedagogiskt syfte.

Pedagogiskt utvecklingsarbete och forskning om utbildning

Under denna rubrik anges erfarenhet av t ex kursutveckling, försöksverksamhet och utvecklingsprojekt, utvärderingar och utredningar beträffande pedagogiska frågor, forskning om utbildning och undervisning eller publikationer i pedagogiska frågor. Vidare anges meriter från utbildningsplanering och utbildningsadministration, t.ex. uppdrag som ledamot i utbildningsutskott eller motsvarande, utbildningsledare eller studierektor.

Läromedel

Här anges av sökanden publicerade böcker och artiklar som används i undervisning, liksom kompendier och kursmaterial.

Övrigt

Här kan anges expertuppdrag, konsultverksamhet med anknytning till utbildningsfrågor samt pedagogiskt relevant arbetslivserfarenhet. Exempelvis kan arbete som föredragande hos regeringskansli, domstolar, eller myndigheter vara pedagogiskt meriterande.

Övriga meriter

Vad som skulle kunna betraktas som övriga meriter kan till viss del ingå i de vetenskapliga eller pedagogiska meriterna. I den mån någon merit inte är vetenskaplig eller pedagogisk kan den anges under rubriken "Övriga meriter". Sökanden bör ange sådana meriter under nedan angivna rubriker.

Omvärldskontakter och information

Här anges t.ex. deltagande som inledare o. dyl. vid konferenser. Även annat som är hänförligt till universitetets tredje uppgift, exempelvis remissvar och debattartiklar, anges under denna rubrik.

Administration och ledningsuppgifter

Här anges t ex forskningsadministration, personaladministration, ekonomiadministration, utbildningsadministration, beslutsfattande och ledning, övrigt.

UPPSALA UNIVERSITET
Juridiska fakultetsnämnden

BESLUT
2013-10-17 (rev 2015-06-11)

Bilaga 1

Riktlinjer för antagning som docent

1. Syftet med antagning av docenter vid Juridiska fakulteten

Syftet med att anta docenter vid Juridiska fakulteten är att tydliggöra en persons särskilda vetenskapliga kompetens. Docent får antas om det kan vara till nytta för forskningen och utbildningen. En docent förutsätts vara verksam inom utbildning på forskarnivå, bland annat genom att bistå med kvalificerad handledning och att åta sig uppdrag som opponent. För att bli antagen som docent krävs därför vetenskaplig meritering som går utöver doktorsexamen.

Docent ska normalt antas endast i ett ämne i vilket utbildning på forskarnivå bedrivs vid fakulteten. En person som antagits som docent vid annat lärosäte kan inte antas som docent i samma ämne vid Juridiska fakulteten i Uppsala.

2. Konsultation

Den som önskar bli antagen som docent rekommenderas att först informellt ta upp frågan med forskningsutskottets ordförande. Denne ska i ärendet konsultera ämnesföreträdare. Avrådan innebär inte något formellt hinder från att gå vidare med ansökan.

3. Krav för antagning för sökande som ej har anställning vid Juridiska fakulteten

Om den sökande saknar tillsvidare- eller tidsbegränsad anställning vid fakulteten ska ämnesföreträdare särskilt yttra sig om på vad sätt antagning som docent skulle kunna vara till nytta för forskningen och utbildningen vid Juridiska fakulteten. Nyttan för forskningen och utbildningen vid Juridiska fakulteten kan bestå i att den sökande, med hänsyn till sin kompetens och tillgänglighet, kan anlitas som lärare och handledare i utbildning på forskarnivå, som ledamot i betygsnämnd, som lärare i utbildning på grundnivå eller avancerad nivå eller inom andra centrala verksamheter vid Juridiska fakulteten.

4. Vetenskaplig skicklighet

Avgränsningen av det forskarutbildningsämne, inom vilket sökanden önskar antas som docent, ska vara styrande för värderingen av vetenskapliga meriter. Bedömningen av vetenskaplig skicklighet inrymmer dels en värdering av åberopade vetenskapliga arbeten med relevans för forskningsområdet, dels en uppskattning av sökandens förutsättningar till vidare vetenskaplig verksamhet inom ämnesinriktningen. Med de begränsningar som följer av forskarutbildningsämnet är såväl djup som bredd av betydelse vid värdering av vetenskapliga meriter och vetenskaplig skicklighet. Vid bedömningen ska åberopade arbeten tillmätas den vikt som följer av deras självständiga vetenskapliga kvalitet, oberoende av publiceringsform, publiceringsföretag och omfång. Utgångspunkterna för värderingen av sökandens vetenskapliga skicklighet är visad förtrogenhet med ämnet och tidigare forskning, kreativitet och originalitet i vald forskningsinriktning samt analysdjup och omfattning av vetenskaplig produktion, under beaktande av den tid

under vilken sökanden varit verksam. Till det kommer visad förmåga att interagera och konstruktivt samarbeta med andra forskare.

Vid värderingen av om sökandens skicklighet är tillräcklig för utnämning till docent är utgångspunkten att skickligheten *väsentligt överstiger* den grad av skicklighet som är nödvändig för doktorsexamen.

En doktorsavhandling av hög kvalitet som kompletteras med ett flertal artiklar av hög kvalitet utarbetade efter disputation medför docentkompetens i vetenskapligt avseende. Mot bakgrund av doktorsavhandlingens kvalitet kan betydligt mer omfattande vetenskaplig produktion krävas för perioden efter disputation. Åtminstone någon av de vetenskapliga publikationerna utarbetade efter disputation bör vara på annat språk än svenska, helst med internationell publicering.

Vidare ska den sökande kunna påvisa breddning av sin vetenskapliga kompetens genom den ytterligare vetenskapliga produktionen efter doktorsavhandlingen. Det är meriterande om den sökande erhållit flerårigt externt forskningsanslag i konkurrens med andra forskare.

Vid en sammanvägd bedömning av sökandens vetenskapliga meriter och vetenskaplig skicklighet ska bl.a. följande ytterligare faktorer, utan inbördes rangordning, tillmätas vikt, som publicering efter peer review, presentation av forskningsresultat (internationellt och nationellt), forskningssamarbete (internationellt och nationellt) samt doktorandhandledning.

Det är önskvärt att den sakkunnige i sitt utlåtande reflekterar över om den sökande har breddat sig och tagit sig an nya forskningsfrågor efter erhållen doktorsexamen.

5. Pedagogisk skicklighet

Normalt kan undervisning i det berörda ämnet inom utbildning på grundnivå, avancerad nivå eller forskarnivå om minst 100 undervisningstimmar, och som av studierektor (motsv) vitsordats vara av god kvalitet utgöra tillräcklig meritering. Som pedagogisk meritering bedöms även administrativa insatser för planering och ledning av undervisning, utarbetande av läromedel, handledning, erfarenheter av juridisk undervisning för praktiskt verksamma jurister samt erfarenhet av populärvetenskaplig framställning. Undervisning som meddelats inom ramen för doktorandanställning räknas som pedagogisk meritering.

6. Handläggning

Beslut i ärende rörande antagning som docent fattas av Juridiska fakultetsnämnden.

Ansökan om att bli antagen som docent insändes i tre exemplar till Juridiska fakultetsnämnden, Box 256, 751 05 Uppsala.

Ansökan ska innehålla en meritförteckning, ett vetenskapligt curriculum inklusive de vetenskapliga arbeten och andra handlingar med vilka sökande vill styrka sin vetenskapliga skicklighet.

Ämnesföreträdaren ska lämna förslag till två sakkunniga för bedömning av sökandens docentkompetens. De som föreslås till sakkunniga bör vara professorer vid annan fakultet. Endast om det föreligger synnerliga skäl får sakkunniga hämtas inom den egna fakulteten. Synnerliga skäl kan vara att kompetens för bedömning av ärendet saknas utanför fakulteten.

När ansökan samt ämnesföreträdarens förslag till sakkunniga och, i det fall sådant krävs enligt punkten 3, dennes yttrande inkommit till fakultetsnämnden, ska nämnden utse sakkunniga. Dessa ska avge utlåtanden över den sökandes vetenskapliga skicklighet. Av utlåtandena ska framgå om docentförordnandet tillstyrks eller inte. Rekryteringsgruppen ska avge yttrande till fakultetsnämnden, vilket ska innehålla en rekommendation till beslut.

UPPSALA UNIVERSITET
Juridiska fakultetsnämnden

BESLUT

2012-06-11 (rev 2018-05-21)

Bilaga 2

Riktlinjer för antagning som excellent lärare vid Juridiska fakulteten

1. Syftet med antagning av excellent lärare vid Juridiska fakulteten

Syftet med att anta excellenta lärare vid Juridiska fakulteten är att tydliggöra en persons särskilda pedagogiska kompetens. I de av rektor antagna *Riktlinjer för antagning av excellent lärare* (UFV 2010/1842; rev. 2012-05-15) används benämningen excellent lärare för lärare som uppnått en högre nivå av pedagogisk skicklighet som tydligt skiljer sig från grundnivån på liknande sätt som docentkompetens skiljer sig vetenskapligt från doktorsexamen. Vad som krävs för att uppnå den högre nivån framgår av fastställda bedömningskriterier som utgår från den definition och de kriterier för pedagogisk skicklighet som gäller enligt 23 § i *Anställningsordning för Uppsala universitet* (UFV 2010/1842; rev. 2018-02-21). Dessa riktlinjer preciseras ytterligare genom *Juridiska fakultetens riktlinjer vid rekrytering av lärare* (JURFAK 2015/49). I det följande lämnas ytterligare anvisningar för den som söker om att antas som excellent lärare vid den Juridiska fakulteten.

2. Behöriga att söka

Den som är tillsvidareanställd lärare (universitetsadjunkt, universitetslektor eller professor) vid Uppsala universitet kan antas som excellent lärare.

3. Förfarandet

Ansökan om antagning som excellent lärare kan inlämnas löpande under året. Ansökan inlämnas till fakultetsnämnden. Nämnden utser, efter förslag av prefekten i samråd med utbildningsutskottets ordförande, två pedagogiskt sakkunniga. En av de sakkunniga ska vara eller ha varit anställd som lärare vid Juridiska institutionen i Uppsala och en ska inte ha sådan tidigare erfarenhet av att vara lärare vid fakulteten. Intervju och auskultation kan användas vid bedömningen av den sökande.

De sakkunniga ska vara särskilt förtrogna med ämnesområdet. De ska, var för sig självständigt, redovisa skickligheten hos den sökande och motivera sitt ställningstagande. Samarbete eller samråd mellan de sakkunniga får inte förekomma. De sakkunnigas utlåtanden lämnas in till rekryteringsgruppen som lämnar den slutliga rekommendationen.

Fakultetsnämnden fattar mot bakgrund av de underlag den sökande åberopat, de sakkunnigas yttranden och rekryteringsgruppens rekommendation beslut om en sökande ska antas som excellent lärare. Vid avslag kan förnyad ansökan inlämnas tidigast ett år efter beslutet.

4. Ansökan

Ansökan om att antas som excellent lärare ska innehålla dokumentation om den pedagogiska verksamheten i form av en pedagogisk meritportfölj som gör det möjligt för de sakkunniga att värdera den sökandes pedagogiska skicklighet inom de under punkten 5 nedan angivna bedömningskriterierna. Den sökande ska så långt som möjligt inge dokumentation om sin skicklighet inom varje bedömningskriterium. Den sökande ska även visa förmåga att analysera, problematisera och kritiskt reflektera över den egna insatsen, kunna redogöra för pedagogisk grundsyn och den egna rollen ur ett lä-

randeperspektiv. Den egna reflektionen över pedagogisk grundsyn bör klargöra hur den sökande förhåller sig till problembaserad pedagogik.

5. Kriterier för bedömning

5.1 Undervisningsskicklighet

Den sökande ska kunna dokumentera att han eller hon har förmåga att under en längre tid, åtminstone motsvarande fem års heltidsundervisning, undervisa med högstående kvalitet.

Den sökande ska i sin ansökan visa hur han eller hon ger sitt stöd till studenternas utveckling av egen förståelse. Detta bör visas genom att den sökande reflekterar över det egna sättet att undervisa och i övrigt interagera med studenterna och vilka konsekvenser detta har för studenternas lärande. Den sökande bör även beskriva sina erfarenheter av olika undervisningsformer.

Med undervisningsformer avses sådant som handledning enskilt och i grupp, lektioner, olika typer av seminarier, föreläsningar mm. Med olika grupper avses undervisning av studenter vid juristprogrammet, andra studenter, yrkesverksamma jurister, yrkesverksamma med en annan bakgrund eller andra grupper, samt bidrag till kunskapsutbytet mellan universitet och omvärlden.

Den sökande bör i möjligaste mån visa ett medvetet förhållningssätt vad gäller examinationens och examinationsformernas betydelse för studenternas lärande. Reflektionen bör även innehålla sådana aspekter som hur den sökande i sin lärarroll stödjer studenternas utveckling av förståelse, kritiskt tänkande och vetenskapliga förhållningssätt och hur studenterna tränas i yrkesmässiga färdigheter.

5.2 Undervisning på vetenskaplig grund

All undervisning ska vila på vetenskaplig grund, såväl ämnesmässigt som i pedagogiskt hänseende. Den sökande ska i sin ansökan visa hur detta mål omsatts vid förberedelse och genomförande av undervisningen. Den sökande ska även visa i vilken mån och på vilket sätt den egna lärarpraktiken påverkats av pedagogisk forskning.

5.3 Pedagogiskt utvecklingsarbete och pedagogiskt ledarskap

Den sökande ska visa hur han eller hon bidragit till organisationsutvecklingen och en lärande organisation. Egna erfarenheter från undervisning och pedagogisk utveckling, såväl goda som dåliga, som bidragit till egen utveckling och som använts för att stärka det kollegiala erfarenhetsutbytet bör redovisas och reflektioner över utbytet bör lämnas. Den sökande ska visa väl fungerande pedagogiskt ledarskap i roller som exempelvis pedagogisk mentor, kursföreståndare, programansvarig eller studie-rektor. Det pedagogiska ledarskapet kan visas genom lärarlagsarbete och samverkan med studenter.